

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
при Федеральном казенном учреждении «Исправительная колония №5
Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Московской области»

«Утверждаю»

Директор школы

Беринова Ю.Б.



сентябрь 2018г.

Программа
кружковой работы в 11 классах
«События наших и бывших дней»
учителя Соловьева Б.Ф.
на 2018-2019 учебный год

Дата регистрации «01» сентября 2018г.

Согласовано на заседании

Педагогического совета протокол № 1 от «11» августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА «События наших и бывших дней»

Пояснительная записка.

Программа курса «События наших и бывших дней» адресована осужденным-женщинам в возрасте старше 18 лет, обучающимся 11 классов общеобразовательной школы в исправительной колонии. Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации.

В связи с тем, что в условиях изоляции не предусмотрено использование интернет-ресурсов для осужденных-обучающихся, а также нет возможности для самоподготовки, данный курс поможет выполнить задачу предварительной ориентации в школьной программе по истории и обществознанию с целью выявления и ликвидации пробелов в знаниях для лиц, имеющих значительные перерывы в обучении; обрабатывать собранную информацию, готовить публичные выступления.

Предлагаемая программа рассчитана на 17 часов, по 0,5 часа в неделю для 11 классов, в основе авторская программа Казаковой Е. Н.

Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших событиях российской истории и современных событиях, волнующих общество. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

Цель курса – расширение знаний учащихся о роли личности в истории. В настоящее время это имеет большое значение. Движение современного общества вперед требует от подрастающего поколения инициативности, умения самостоятельно принимать решения, активной жизненной позиции. На примере исторических деятелей учащиеся могут формировать в себе необходимые качества личности.

Задачи курса:

- 1) способствовать развитию гражданственности учащихся, приучая их к диалогическому многомерному восприятию общественной деятельности, сбалансированному подходу к достоинствам и недостаткам исторических личностей, государства, общества;
- 2) формировать устойчивый интерес к историческому прошлому;
- 3) создавать условия для развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в изучении истории;
- 4) развивать умения самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания; творческие способности;
- 5) формировать и развивать коммуникативные навыки, которые способствуют умению работать в группе, вести дискуссию.

Личностные результаты:

В процессе изучения курса происходит формирование **умений**:

- анализ и сопоставление фактов;
- работа с учебной, научно-популярной и художественной литературой;
- анализ документов;
- оформление сообщений и рефератов.

Содержание программы предоставляет возможность, помимо формирования о умений, на основе специфического исторического материала развивать у учащихся специальные **предметные умения и навыки**:

- определять достоверность исторических фактов;
- устанавливать последовательность, синхронность исторических событий;
- сравнивать предлагаемые исторические события, исторические личности, анализировать, оценивать, выявляя сходства и различия;
- высказывать суждения об изученном материале, версиях, существующих в различных источниках по поводу исторических событий, фактов, личностей.

Методика работы со старшеклассниками предполагает в проведении курса следующие **формы и приемы**:

- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- семинары;
- практические работы;
- «мозговой штурм»;
- викторины.

Все эти приемы направлены на стимулирование познавательного интереса учащихся и формирование **творческих умений**, таких как:

- умение увидеть и сформулировать проблему, составить план ее решения;
- умение выдвинуть гипотезу;
- умение делать обобщения;
- умение систематизировать материал;
- умение составлять доклад по теме (на основе различных источников);
- умение перекодировать материал (схемы, таблицы, диаграммы);
- умение планировать и анализировать свою деятельность (составлять план, ставить цели, сравнивать результат и цели, вычленив плюсы и минусы своей деятельности);
- умение оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность.

Чтобы оценить образовательную деятельность учащихся, важно не только уделять внимание развернутым ответам, в которых проявляется готовность связно, образно излагать факты, но и формировать собственное отношение к оценке персонажей и фактов. Курс позволяет использовать новые, но уже достаточно

популярные формы проверки знаний – тесты, решение исторических задач, а также деформированные тексты, тексты с ошибками и т. д.

По окончании изучения курса **учащиеся должны:**

- соотносить единичные факты и общие явления и процессы;
- называть характерные, существенные черты минувших событий и исторических личностей;
- сравнивать исторические события и исторических деятелей;
- излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий и личностей;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории; излагать оценки событий и личностей;
- сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявлять сходства и отличия;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории, их оценку.
- тесты.

Формы контроля:

По окончании темы – тематический контроль.

Трудоемкость программы: 17 часов.

Календарно-тематическое планирование курса

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Бородинское сражение и его роль в истории России.	1
2	Итоги выборов в региональные и местные органы власти.	1
3	Война в Сирии – необходимость борьбы с международным терроризмом.	1
4	Обзор текущих событий (подготовка устного журнала)	1
5	Национальные праздники России. День народного единства.	1
6	Обзор текущих событий (подготовка устного журнала)	1
7	Международный день инвалидов. В чем сила духа человека?	1
8	Права человека – основа демократического государства. Обязанности – неотъемлемая	1

	сторона прав.	
9	100 лет со Дня рождения Даниила Гранина.	1
10	День освобождения Можайска от фашистской оккупации.	1
11	Национальные праздники России. 8 февраля – День Российской науки.	1
12	Национальные праздники России. День Защитника отечества (встреча с представителем ВС РФ)	1
13	Наркомания и наркобизнес – угроза обществу.	1
14	Национальные праздники России. Воссоединения Крыма и России – великое событие.	1
15	Национальные праздники России. День Космонавтики (подготовка устного журнала)	1
16	Православие- носитель гуманных ценностей.	1
17	Национальные праздники России. День победы	1
	Итого:	17

Литература:

1. Сборники, характеризующие исторические личности.
2. Раздаточные материалы.

Интернет- ресурсы:

1. Официальный сайт Издательства «Просвещение». URL : http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=10709
Сайт с заданиями для практической части : <https://hist-oge.sdangia.ru>

Материально-техническое оснащение:

- 2) Настенные карты и таблицы.
- 3) Работа с дополнительной литературой.