

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
при Федеральном казенном учреждении «Исправительная колония №5
Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Московской области»

«Утверждаю»

Директор школы



Беринова Ю.Б.

«02» сентября 2019г.

Программа
кружковой работы в 7 классах
«Живая планета»
учителя Марченко Татьяны Владимировны
на 2019-2020 учебный год

Дата регистрации «02» сентября 2019г.

Согласовано на заседании

Педагогического совета протокол № 1 от «30» августа 2019г.

Программа экологического воспитания обучающихся 7 «Б» на кружке « Живая планета»

I. Пояснительная записка

Экология - наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в настоящее время экология - это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек - не главное действующее лицо, а разумная часть природы.

История человечества неразрывно связана с историей природы. Во все времена взаимоотношения между человеком и природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи.

Человечество стоит перед лицом экологической катастрофы. Причиной нарушения экологического равновесия послужило потребительское отношение людей к окружающему миру. Необходимо помочь обучающимся осознать реальное положение человека, как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми. Люди должны соблюдать законы природы и изменить своё потребительское отношение к ней. Охранять природу необходимо не потому, что она "наше богатство", а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека - может. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. В настоящее время для сохранения жизни на земле необходимо освоение новых ценностно-нормативных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от природы.

Экологическое образование и воспитание обучающихся - это веление времени, продиктованное самой жизнью: чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое образование обучающихся становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая обучающихся современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее.

Экологическое воспитание – самое важное в наше время. Формирование ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Его результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать,

улучшать, облагораживать природную среду. Обучающиеся, получившие определенные экологические представления, будут бережно относиться к природе, воспитают чувство любви к ней, умение направить свой интеллект и волю на благо себе и природе, способность предвосхищать и предупреждать негативные экологические последствия своей деятельности.

В будущем это может повлиять на оздоровление экологической обстановки в нашей стране, будут заложены основы для решения глобальных экологических проблем.

Экологическое воспитание осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности обучающихся и является важнейшей частью его мировоззренческой подготовки.

Начинать экологическое воспитание надо с младших классов, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

II. Цель программы:

Формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой, соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи программы:

Обучающие:

- дать обучающимся системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научить применять на практике полученные знания;
- помочь обучающимся осознать природу как среду своего обитания, необходимость использовать знания о природе с целью ее сохранения, предотвращения необратимого нарушения ее целостности.

Развивающие:

- развивать у обучающихся эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у обучающихся навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень;
- развивать коммуникативные способности каждого обучающегося с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать их потребности в содержательном и развивающем досуге.

➤ Развивать у обучающихся умения предсказывать возможные последствия тех или иных действий человека в Природе, прогнозировать вероятные нарушения биологических связей в Природе, определять, какие действия являются биологически нейтральными, какие экологические мероприятия будут Природе полезны.

Воспитывающие:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья обучающихся, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;
- эмоционально стимулировать патриотические чувства обучающихся через приобщение к воинским традициям.
- воспитывать высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;
- воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- воспитывать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни.

III. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

I. Введение.

Наша планета Земля. Ее происхождение. Зарождение жизни на планете. Живая планета Земля.

Основы международного экологического права. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Экологическая безопасность — это защищенность населения, животного и растительного мира, природной среды.

Основные направления международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Основные формы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Источники международного экологического права. Положение: экономическое развитие и охрана природы.

Международные объекты охраны окружающей среды. Основные международные природоохранные организации.

II. Атмосфера.

Состав воздуха. Изменение атмосферы с высотой. Формирование атмосферы. Атмосфера и климат.

Значение атмосферы для жизни на Земле. Водяной пар в атмосфере. Атмосферные осадки. Погода и ее прогнозирование. Роль климата в жизни человека.

Влияние человека на атмосферу. Усиление парникового эффекта. Кислотные дожди. Смог. Понятие «ядерные зимы». Предотвращение загрязнения воздуха. Вездесущие аэрозоли — друзья и враги. Разрушение озонового слоя.

Загрязнители и источники загрязнения атмосферы. Проблемы озоновой дыры и пути ее решения. Создание безотходных технологий, использование экологически чистых источников энергии.

Атмосфера — внешняя оболочка биосферы. Загрязнение атмосферы. Радиоактивность в биосфере.

III. Гидросфера.

Вода — удивительное вещество. Строение воды. Физические и химические свойства воды. Вода как растворитель. Среда водных растворов. Вода — вещество номер один на планете Земля.

Вода в жизни людей. Природные воды. Питьевая вода. Загрязнение воды. Очистка сточных вод.

Проблема очистки воды. Хозяйственная вода. Вода, используемая для охлаждения, для полива, для различных производств. Стадия очистки речной воды (механические, химические, биологические).

Лабораторная работа «Самоочищение воды в естественных условиях».

Загрязнение воды сточными водами и загрязнение грунтовых вод ядохимикатами. Сбор и очистка сточных вод. Экологический мониторинг водной среды.

Практикум «Исследование качества питьевой воды»

Органолептические показатели воды (содержание взвешенных частиц, цвет, прозрачность, запах).

Методы очистки воды в быту.

IV. Литосфера.

Недра Земли. Форма, строение Земли. Магнитные бури, их воздействие на организм человека. Этапы формирования земной коры. Полезные ископаемые. Основные черты рельефа. Минералогия.

Практикум «Важнейшие характеристики минералов»

Прозрачность, окраска, форма кристалла, твердость (по шкале Мооса), спаянность, цвет черты.

Возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы. Добыча полезных ископаемых. Экологические проблемы: истощение природных запасов, загрязнение окружающей среды (отвалы, выделение ядовитых газов).

Почва. Плодородие: естественное и искусственное. Структура почв.

Практикум «Механический состав почв».

Полевая влагоемкость. Влажность устойчивого завядания. Кислотность. Определение кислотности почв по растительности. Известкование и гипсование почв. Минеральное питание растений.

Виды минеральных удобрений. Последствия использования удобрений.

Промышленные и бытовые отходы. Основные виды твердых отходов. Самые грязные города России (захоронение ядерных отходов). Возможные направления использования промышленных отходов. Основные процессы направления утилизации твердых бытовых отходов.

Современные проблемы утилизации мусора: пищевые отходы, макулатура, изделия из ткани, деревянные изделия, консервные банки, металлолом, фольга, банки из-под пива и других напитков, стеклотара, кирпич, упаковки для пищевых продуктов, батарейки.

V. Круговорот химических элементов.

Круговорот химических элементов преобладающих в атмосфере. Круговорот углерода, кислорода и водорода.

Круговорот азота. Круговорот серы и фосфора.

Презентация «Берегите Землю — колыбель человечества»

IV. Формы и методы реализации программы

В своей практике использую различные формы и методы организации воспитательной работы:

- * Беседы на экологические темы.
- * Диспуты на основе проблемных ситуаций из наблюдений .
- * Практикумы.
- * Игры на экологические темы
- * Интегрированные занятия.
- * Наблюдения за природными явлениями с последующим обсуждением.
- * Экологические экскурсии в природу, ближайшие места (лес, поле, сквер), с последующим оформлением собранных материалов; с выполнением заданий (фотографирование природных объектов, сбор природных материалов для коллекции, выполнение поделок из природного материала, составление рассказов по итогам экскурсии).
- * Викторины и конкурсы на экологическую тематику («Природа и фантазия», «Читаем Красную книгу», «Зеленая аптека», «Необыкновенные звери», Человек и природа», «Экологическая газета» и др.);
- * Турниры, устные журналы.
- * Развивающие игры.
- * Тестирование.
- * Просвещение. Чтение художественной литературы, посвященной миру природы.
- * Организация уголка живой природы,
- * Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.
- * Общественно полезная природосберегающая и здоровьесохраняющая деятельность обучающихся
- * Знакомство с традициями нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормами экологической этики.
- * Диспуты («Будущее планеты в наших руках», «Человек и природа » и др.)
- * Экологические праздники, КВН.
- * Трудовые акции по уборке, благоустройству и озеленению пришкольной территории, цветника.
- * Просмотр мультфильмов и кинофильмов о природе и с участием животных.
- * Знакомство с картинами знаменитых художников: Шишкина, Васнецова, Саврасова и т.д

V. Прогнозируемый результат.

Сформировать экологически грамотную и воспитанную личность, развивать особенности его характера, воли, нравственного облика.

Экологическое сознание и поведение станут составной частью общей культуры обучающихся.

Осознание обучающимися необходимости изучения, сохранения и преумножения историко-культурного, духовного наследия Родины, верность гражданскому долгу. Гуманистическая направленность личности обучающегося, понимание им ценности человеческой жизни, уважение человеческого достоинства, способность к состраданию, доброжелательность, умение отвечать за свои проступки

(принятие наказания, в т.ч. самооценка проступков, «самонаказание»); препятствовать (в пределах своих возможностей) нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия; уметь избегать насилия, препятствовать его проявлениям. Сформировать у обучающихся знания об общечеловеческих идеалах (истина, правда, красота, свобода), и ценностях (здоровье, семья), сформировать объективную оценку цели и смысла жизни, путей их достижения в соответствии с представлениями о нравственности и морали, осознание роли и активности человека в преобразовании окружающего мира, чувства ответственности за судьбу природы своей Родины, понимания необходимости научиться беречь свой дом, свою Землю.

VI. Литература

- Воробьева А.Н. Экологическое образование младших школьников. // НШ. -1998 № 6. С. 63
- Глазачев С. Н. Сохраним ценности экологической культуры. // НШ. - 1998. №6. С. 13-14.
- Жукова И. В помощь экологическому воспитанию учащихся. // НШ. - 1998. №6. С. 125-127.
- Нинадрова Н. Н. Воспитание у младших школьников чувства прекрасного. // НШ. - 1998. №6.
- Яковлева Е. В. Развитие экологической культуры учащихся младшей школы. // РАО - 1996.
- Дмитриев О. И. «Окружающий мир»
- Целоусова Т. Ю. «Природа глазами детей».Тихомиров Е.М. «Воспитание экологической культуры у детей старшего школьного возраста».Журналы «Воспитание школьников».Журналы: «Коррекционная педагогика. Помощь воспитателю».Горощенко В. П. Природа и люди. М., Просвещение, 1986.Кириллова З. П. Экологическое образование и воспитание школьников в процессе образования. М.: Просвещение. - 1983.
- Азбука экологии. Экспериментальное учебное пособие для младших школьников. Курган «Парус – М», 1996.
- Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников. – М.: Педагогическое общество России, 2000. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Экология и мир : Методическое пособие для учителя. – М.: «Новая школа», 1994. Дмитриев Ю. Д. Земля у нас одна. М.: Детская литература. - 1997гЖестнова Н. С. Состояние экологического воспитания учащихся. // НШ. - 1989. №10-11.Дежникова Н.С., Иванова Л. Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. – М.: Педагогическое общество России, 1999.
- Павленко Е. С. Экологические проблемы и начальная школа. ,, НШ. - 1998. №5.
- Пахомов А. П. Методические рекомендации к овладению экологическими знаниями. // НШ. - 1998. №6. С. 26-28.
- Салеева Л. П. О содержании экологического воспитания в начальной школе. // М.: Правда. - 1983.
- Сидельновский А. Г. Взаимодействие школьников с природой как воспитательный процесс. // Автореферат. М. - 1987.
- Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум. Издательство: Педагогическое общество России, М.- 2001.
- Экология. – Смоленск: Русич, 2001.

VII. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КРУЖКА

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов		Дата
1	I. Введение. Планета Земля	1	Определение численного состава кружка	
2	Основные направления и формы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Международные природоохранные организации.	1	Экскурсия на природе	
II. Атмосфера				
3	Атмосфера - внешняя оболочка биосферы. Загрязнение атмосферы.	1	Просмотр видеороликов о атмосфере и источниках ее загрязнения	
4	Воздушный океан. Значение атмосферы для жизни на Земле.	1	Выставка фотографий	
5	Влияние человека на атмосферу	1	Фильм о влиянии человека на атмосферу	
6	Анализ атмосферного воздуха. Атмосфера в классе. Экология жилища и здоровье человека.	1	Исследовательская работа	
7	Экология рабочего места	1	Отчет о состоянии рабочего места	
III. Гидросфера				
8	Вода — уникальное вещество.	1	Фильм о воде	
9	Вода в жизни людей. Круговорот воды в природе.	1	Просмотр мультфильмов и кинофильмов о природе и с участием животных	
10	Исследования качества питьевой воды.	1	Исследование свойств воды	
IV. Литосфера				
11	Недра Земли.	1	Фильм о Земле	
12	Полезные ископаемые.	1	Экскурсия	
13	Почва.	1	Изучение физических свойств почвы	
14	Промышленные и бытовые отходы	1	Загрязнение природы человеком	
V. Круговорот химических элементов				
15	Круговорот элементов преобладающих в атмосфере	1	Диспуты «Будущее планеты в наших руках», «Человек и природа»	
16	Обобщение. «Берегите Землю — колыбель человечества»	1	Подведение итогов работы кружка	
17	Итоговое занятие	1	Экскурсия	