

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
при Федеральном казенном учреждении «Исправительная колония №5
Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Московской области»

«Утверждаю»



Директор школы

Беринова Ю.Б.

«31» августа 2020г.

Программа
кружковой работы в 4 «А» классе

«Экос»

учителя Соловьевой Ольги Степановны
на 2020-2021 учебный год

Дата регистрации «31» августа 2020г.

Согласовано на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от «31» августа 2020г.

Пояснительная записка

Программа кружка «Клуб Экос» адресована осужденным-женщинам в возрасте старше 18 лет, обучающимся 4 «А» класса общеобразовательной школы в исправительной колонии. Актуальность определяется важностью изучения экологии, что придаст новый импульс в выдвижении новых ценностей для них: отношение к Земле как к уникальной экосистеме, осмотнительного и бережного отношения ко всему живому.

Экологическое образование охватывает сферу знаний, умений и навыков, необходимых для охраны окружающей природной среды. Оно является неотъемлемой частью общей системы экологического просвещения и подготовки специалистов в самых разных отраслях деятельности. Обязанность преподавания экологических знаний в учебных заведениях относится к числу важнейших принципов государственной экологической политики России.

Программа решает проблемы занятости осужденных-обучающихся в свободное от работы и учебного процесса время, адаптации в социуме, а также помогает реализовать познавательный интерес к изучению окружающего мира на практике с целью выявления и ликвидации пробелов в знаниях для лиц, имеющих значительные перерывы в обучении; позволяет научиться находить и обрабатывать информацию, готовить публичные выступления.

Предлагаемая программа рассчитана на 17 часов, по 0,5 часа в неделю.

Цель курса – сформировать потребность изучать и познавать окружающий нас мир.

Задачи курса:

- дать общие представления о природе;
- научить правилам обращения с растительным и животным миром;
- закрепить умение воспитанников работать с литературой;
- воспитать доброе отношение к окружающему миру;
- пробудить у детей чувство любви к природе;
- развить интерес ребёнка к науке экологии;
- развивать эмоционально-чувственную сферу ребёнка, образное мышление, развивать чувство красоты.

Личностные результаты:

В процессе изучения курса происходит формирование **умений**:

- анализ и сопоставление фактов;
- работа с учебной и научно-популярной литературой;
- оформление сообщений.

Содержание программы предоставляет возможность, помимо формирования умений, на основе специфического научного материала развивать у обучающихся специальные **предметные умения и навыки**:

- определять достоверность фактов;
- сравнивать, анализировать, оценивать, выявляя сходства и различия;
- высказывать суждения об изученном материале.

Методика работы со старшеклассниками предполагает в проведении курса следующие **формы и приемы**:

- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- семинары;
- практические работы;
- «мозговой штурм»;
- викторины.

Все эти приемы направлены на стимулирование познавательного интереса обучающихся и формирование **творческих умений**, таких как:

- умение делать обобщения;
- умение систематизировать материал;
- умение составлять доклад по теме (на основе различных источников);
- умение оценивать свою познавательную и коммуникативную деятельность.

Курс позволяет использовать новые, но уже достаточно популярные формы проверки знаний – тесты, викторины и т. д.

По окончании изучения курса **обучающиеся должны**:

- уметь отличать по признакам 10-20 видов растений и знать их названия;
- знать 10 видов животных и их отличительные признаки;
- уметь отличить съедобный гриб от не съедобного;
- знать 3-4 вида аквариумных рыбок;
- знать отличительные особенности нескольких видов птиц;
- иметь представление о свойствах воды и её значении в быту;
- владеть основными экологическими терминами, пользоваться понятийным аппаратом;
- уметь самостоятельно подготовить сообщение по теме и выступить с ним перед аудиторией.

Формы контроля:

По окончании темы – тематический контроль.

Трудоемкость программы: 17 часов.

Учебно – тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Введение.	1

2	Жизнь прекрасна!	2
3	Природа, красота явлений природы.	2
4	Объекты неживой природы.	2
5	От динозавров до человека.	2
6	Объекты живой природы.	2
7	Загадка космоса.	2
8	Человеческий организм.	2
9	Итоговое занятие	2
	Всего:	17

Тема №1. Введение.

Вводное занятие.

Распорядок работы кружка.

Тема №2. Жизнь прекрасна!

Тайна происхождения жизни.

Живое и неживое в природе.

Природа источник красоты и гармонии. Смотрим репродукции известных художников И.И. Шишкина, В.Д. Поленова, И.К. Айвазовского.

Слушаем музыку Баха, Бетховена, Римского-Корсакого. Читаем стихи русских поэтов.

Виртуальная экскурсия в лес.

Тема №3. Природа, красота явлений природы.

Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца.

Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы.

Электричество в воздухе: молнии.

Полярное сияние - одно из чудес природы. Семицветная арка.

Восход и закат солнца. Лавины.

Проведение праздника «Осенний марафон»

Тема №4. Объекты неживой природы.

Камни, песок, воздух, вода. Пассаты-ветры дующие всегда. Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры. Соль Земли. Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц.

Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле.

Озёра - голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала.

Хранилища воды на суше.

Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты.

Опыты с водой (живая вода, вода под микроскопом).

Тема №5. От динозавров до человека.

Как возникли и почему вымерли динозавры.

Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров.

Тема №6. Объекты живой природы.

Растения, грибы, животные, рыбы, птицы. Растения разведчики недр. Зелёные кладоискатели.

Многообразие растений на Земле, их предназначение.

Растения в разные сезоны года.

Водные растения, лекарственные и ядовитые растения.

Растения паразиты и растения хищники.

Удивительное в жизни растений.

Грибы съедобные и ядовитые. Грибы-паразиты.

Многообразие животного мира. Кто из животных самый быстрый? Какое животное живёт дольше всех? Почему льва называют царём зверей? Когда были одомашнены собаки? Удивительное в животной среде (притворство и отпугивание, превращения и брачные ритуалы).

Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов).

Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды? Как рыбы летают? Знакомство с обитателями аквариума.

Птицы их красота и разнообразие. Как птицы находят путь домой? Почему сову называют мудрой? Какая из летающих птиц самая большая? А какая самая маленькая? Почему поют птицы?

Заочная экскурсия "Мир аквариумов".

Тема №7. Загадка космоса.

Тайны вселенной. Есть ли жизнь на других планетах? Созвездия и галактики.

Что такое Млечный Путь? Что такое падающие звёзды? Что такое комета?

Почему астрономы полагают, что на Марсе может быть жизнь?

Виртуальная экскурсия в планетарий (или мультимедийный фильм).

Тема №8. Человеческий организм.

Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы потеем? Почему мы испытываем жажду? Почему мы устаём? Что происходит, когда мы спим? Что вызывает сны?

Как циркулирует кровь? Как определить группу крови? Что такое переливание крови?

Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки?

Почему у нас есть родинки?

Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета? Как работает ухо. Что такое человеческие зубы? Почему у людей такие разные волосы? Седеют ли волосы от испуга?

Из чего сделаны ногти? Есть ли одинаковые отпечатки пальцев? Как мы разговариваем? Как мы запоминаем? Почему мы плачем? Почему мы смеёмся? Что вызывает икоту? Что такое боль? Что такое простуда? От чего бывает жар? Вредные привычки (никотин, алкоголь).

Практическое занятие оказание помощи пострадавшему (измерение температуры тела, перебинтовывание кистей и пальцев рук, головы, полоскание горла минеральной водой, искусственное дыхание).

Список литературы:

Для педагога:

- Конвенция о правах ребёнка. Нью – Йорк; ЮНИСЕВ 1991г.
Постановление правительства РФ от 7. 03. 1995г. За№233 «Об утверждении типового положения об учреждении дополнительного образования детей».
Энциклопедия большая советская. Москва 1978г. Том №29.
Энциклопедия для детей. Биология. Москва «Аванта +» 1993г.
Энциклопедия для детей. Геология. Москва «Аванта +» 1993г.
Биология газеты.
Биология в школе (журналы).
Изгаршев А.В. «Поговорим о них». Общество 1993.
Бадьева Э.А. «Животные в нашем доме». Свердловск 1990г.

Для учащихся:

- Брем А.Э. Жизнь животных в трёх томах. Терра 1992г.
Маркин В. А. Я познаю мир. Москва 2000г.
Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 1999г.
Тайны живой природы М. Росмэн 1995г.
Соло для позвоночника А. Ситель Москва 2006г.
Целительные силы Г. П. Малахов АО «Комплект» 1995г.
Книга о здоровье под редакцией Ю.П. Лисицина Москва 1998г.
Журналы «Юный натуралист», «Вокруг света».

Официальный сайт Издательства «Просвещение». URL : http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=10709

