

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
при Федеральном казенном учреждении «Исправительная колония №5
Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Московской области»

«Утверждаю»

Директор школы

Беринова Ю.Б.



«1» августа 2020г.

Программа
кружковой работы в 9 «А», 9 «Б» классе
«Путь к профессии»
учителя Малашенковой Ирины Николаевны
на 2020-2021 учебный год

Дата регистрации « 31 » августа 2020г.

Согласовано на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от « 31 » августа 2020г.

Целью программы «Путь к профессии» является повышение у обучающихся уровня профессиональной зрелости, то есть способности сделать профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности кружка «Путь к профессии» составлена на основе: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от «29» декабря 2012г. №273-ФЗ; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373, в редакции от 31 декабря 2015 №1576 Основной образовательной программы (начального) или (основного) общего образования ГКОУ СОШ при ФКУ ИК-5 УФИН России по Московской области на 2020-2021 учебный год.

Примерная программа основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа разработана на **17 часов** в год из расчета 1 час в 2 недели, количество недель – 34.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства. *При разработке программы учитывались возрастные и личностные особенности обучающихся 9-го класса: все обучающиеся совершеннолетние, отбывающие наказание за совершенные преступления. До осуждения они вели, как правило, асоциальный образ жизни, у некоторых выявлена низкая социальная ответственность. Прохождение данной программы поспособствует социальной адаптации осужденных женщин после окончания срока пребывания в исправительном учреждении.*

Целью программы «Путь к профессии» с учетом фактов, приведенных в предыдущем абзаце, является формирование у осужденных женщин потребности в труде как единственном источнике благосостояния, а также повышение у слушателей уровня профессиональной зрелости, то есть способности сделать профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

Задачи:

Образовательные:

- 1.Сформировать представление о мире профессий, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку.
- 2.Изучить индивидуально-психологические особенности личности, а также профессиональные интересы, склонности и способности с помощью методик.
- 3.Сопоставить полученный уровень психологической и профессиональной готовности обучающихся с требованиями профессий.

Развивающие:

- 1.Развить черты характера, обеспечивающие успех в профессиональной деятельности и навыки самопрезентации.
- 2.Развить потребность в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии.

Воспитательные:

1. Воспитать уверенность в своих силах применительно к реализации себя в профессии.
2. Сформировать готовность к непрерывному труду.

Актуальность

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах, мастеров рабочих специальностей. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение обучающихся - социально-значимый раздел обучения.

Первая серьёзная жизненная проблема, с которой сталкиваются люди, – выбор будущей профессии. Актуальность программы определяется значимостью формирования у обучающихся (слушателей) профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознания интереса к той или иной профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, самореализации, психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Обучающимся для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. Иначе говоря, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должен курс «Путь к профессии».

Ориентационный курс «Путь к профессии» помогает обучающимся определить наличие и направленность своих профессиональных интересов и склонностей, личностных и деловых качеств, необходимых для овладения определённой сферой профессионального труда; познакомиться с правилами принятия решения и планирования своего профессионального пути. Это позволит подготовиться к будущей трудовой деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к требованиям рынка труда.

Специфика учебного курса

В ходе работы с обучающимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по некоторым темам курса проводятся практические работы. Изучение отдельных разделов курса предусматривает заочные экскурсии (просмотр соответствующих видео материалов) на различные предприятия, в учреждения, кооперативы, объединения, учебные заведения.

Изучение курса предполагает работу слушателей раздаточным дидактическим материалом.

Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, обучающиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений.

Специфика задач курса исключает обращение к традиционной системе оценивания знаний и умений обучающихся. Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности у слушателя способности к выбору профессии.

Методы и формы обучения

Для реализации содержания обучения по данной программе в качестве форм организации занятий используется: лекционное изложение материала, дискуссия, анализ конкретных ситуаций,

самостоятельная работа обучающихся, практическая работа, включающая в себя работу обучающихся с диагностическими методиками, их участие в профориентационных играх и ролевых играх, выполнение игровых упражнений. Эти упражнения направлены на саморазвитие личности, формирование мотивации самовоспитания и саморазвития. Применение игровых технологий способствуют пробке сил и накоплению опыта обучающихся. В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, схемы, видеоматериалы.

Формы, способы и средства проверки и оценки образовательных результатов

Система оценки достижения результатов освоения программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Основным объектом оценки *личностных результатов* служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) самоопределение;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Оценка достижения обучающимися личностного результата образования осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся. В оценке личностных результатов образования используются методы педагогической диагностики, анкетирование, наблюдение.

Основным объектом оценки *предметных результатов* является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка достижения предметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария: учебно-познавательные задачи, диагностические работы.

Объектом оценки *метапредметных результатов* служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, направленных на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

К ним относятся:

умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;

умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебно-профессиональных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария: комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом; учебно-практические задания, направленные на формирование и оценку коммуникативных, познавательных, регулятивных; выполнение итогового индивидуального проекта.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся, целью которого является продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, исследовательскую, конструкторскую, социальную).

Выполнение индивидуального итогового проекта является обязательным. Для его выполнения обучающиеся могут объединиться в группы по интересам.

Итогом работы по проекту является его защита. Результатом (продуктом) проектной деятельности, который выносится на защиту, может быть письменная работа в виде реферата).

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) обязательное указание цели и назначения проекта; полученных результатов.

Логические связи курса с другими предметами (курсами) учебного плана

Межпредметные связи прослеживаются в интеграции курса «Путь к профессии» практически со всеми предметами школьного образования. Поддерживание межпредметных связей помогает всестороннему развитию обучающегося.

В данной программе используются групповые и интерактивные методы обучения. Преимущества тренинговой формы проведения занятия заключаются в создании непринужденной атмосферы, стимуляции креативности и осознании личной ответственности за свой выбор.

Оценка достижений обучающихся: оценивание происходит по итогам групповой рефлексии, результатам психодиагностического исследования и анализу образовательного продукта; результаты заносятся в портфолио обучающихся. В конце курса обучения каждый участник принимает решение о выборе профиля обучения и моделирует личную образовательную траекторию.

В результате изучения данного курса у обучающихся должны быть сформированы:

знания и представления о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека, о рынке профессионального труда и образовательных услуг; о возможностях получения образования не только в условиях избираемого профиля, но и в дальнейшей перспективе; о психологических основах принятия решения в целом и выборе профиля обучения, в частности;

умения находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля обучения и пути продолжения образования; объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью; ставить цели и планировать действия для их достижения; выполнять творческие упражнения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;

знания о психологических особенностях процесса общения, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств;

представления о способах саморегуляции в условиях межличностного взаимодействия.

Содержание программы

Введение (1 час)

Занятие направлено на знакомство обучающихся с предлагаемой программой, личное и групповое целеполагание. Тренинг «Знакомство».

Модуль 1. «Что я знаю о себе?» (5 часов).

Тема 1. Характер и темперамент. (1 час).

Врожденные особенности человека. Диагностика темперамента. Влияние темперамента на выбор профессии. Устойчивые особенности личности: черты характера.

Тема 2. Интересы и склонности. Самооценка (1 час).

Понятие самооценки. Диагностика собственного уровня самооценки.

Тема 3. Мотивация личности (1 час).

Жизненные и профессиональные ценности, цели, мотивы. Мотивация достижений.

Тема 4. Здоровье и профессиональный выбор (1 час).

Понятие здоровья. Факторы, оказывающие положительное и отрицательное влияние на состояние здоровья человека. Группы здоровья. Влияние состояния здоровья на выбор профессии.

Модуль 2. «Сущность профессионального самоопределения» (3 часа).

Тема 5. Профессиональное самоопределение – что это? (1 час).

Культурно-исторические аспекты профессионального самоопределения.

Тема 6. Типы самоопределения человека (1 часа).

Типы самоопределения человека: самоопределение в конкретной трудовой функции, самоопределению на конкретном трудовом посту, самоопределение в специальности, самоопределение в профессии, жизненное самоопределение, личностное самоопределение.

Тема 7. Профессиональные ценности (1 час).

Ценности профессиональной элиты, с которой себя отождествляет слушатель.

Модуль 3. Портфолио (портфель достижений) (2 часа)

Тема 8,9 Проектирование основного и дополнительного образования (2 часа).

Начальная стадия выбора: «хочу», «могу» и «надо». Профессиональный план: основной вариант, запасной вариант.

Модуль 4. «Классификация мира труда» (3 часа).

Тема 10. Мир профессий (1 час).

Типы профессий: «человек-техника», «человек-человек», «человек-природа», «человек-знаковая система», «человек - художественный образ». Классы профессий в соответствии с целями труда: гностические, преобразующие, изыскательские. Отделы профессий, в основе которых лежат применяемые орудия труда и средства производства: профессии ручного труда, профессии механизированного труда, профессии автоматизированного труда, профессии, в которых основными орудиями труда выступают функциональные свойства организма.

Тема 11,12. Профессиональные пробы (2 часа).

Мини-проект «Профессиональная проба».

Модуль 5. «Жизнь по собственному выбору» (4 часа).

Тема 13. Самоконтроль (1 час).

Как управлять собой. Чувство собственного достоинства. Самопринятие. Самоуважение. Самоодобрение. Тренинг «Как управлять собой»

Тема 14,15,16. Мой выбор (1 час).

Составление списков необходимых книг, журнальных и газетных статей, адресов сайтов, телефонных справочников.

Мини-проект «Мой выбор».

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата проведения
1.	Введение Тренинг «Знакомство»	1	
Модуль 1. «Что я знаю о себе?» 4 часа			
2	Врожденные особенности человека. Темперамент	1	
3	Устойчивые особенности личности. Характер	1	
4	Интересы и склонности. Самооценка	1	
5	Жизненные и профессиональные ценности	1	
6	Влияние состояния здоровья на выбор профессии	1	
Модуль 2. «Сущность профессионального самоопределения» 3 часа			
7	Профессиональное самоопределение	1	
8	Личностное самоопределение	1	
9	Профессиональные ценности	1	
Модуль 3. «Портфолио» (портфель достижений) 2 часа			
10	Проектирование основного и дополнительного образования	1	
11	Профессиональный план: Основной вариант, запасной вариант	1	
Модуль 4. «Классификация мира труда» 3 часа			
12	Типы профессий. Классы профессий. Отделы профессий.	1	
13	Профессиональная проба	1	
Модуль 5. «Жизнь по собственному выбору» 4 часа			
14	Самоконтроль	1	
15	Тренинг «Как управлять собой»	1	
16	Промежуточная аттестация(собеседование)	1	
17	Мой выбор. Защита проектов	1	

Литература.

Анастаси А. Психологическое тестирование: в 2 т. М., 2002

Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д, 1996

Куляпин А.С. Выбор профессионального маршрута. Программа для обучающихся общеобразовательных школ / Под ред. Н.Н.Захарова. Пермь, 2004

Микляева А.В. Я - подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии (8 класс). – СПб., 2003

Ребус Б.М. Психологические основы делового общения: Учебное пособие. – М.: 2002

Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М., 2005

Савченко М.Ю. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс): Практическое руководство – М., 2005

Садилова О.Л., Шевченко Ю.А. Психология делового общения. Пермь, 2004

Чистякова С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Элективный ориентационный курс (9 класс): Учебное пособие /С.Н. Чистякова, Н.Ф.Родичев, Е.О.Черкашин. – 2-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; 2005