

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
при Федеральном казенном учреждении «Исправительная колония №5
Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Московской области»
143202, Можайский район, п. им. Дзержинского Тел. 23-828 (деж.)

Рассмотрено:
Руководитель МО

Протокол № __ от

Утверждаю:
Директор школы
_____Беринова Ю.Б.
приказ № ____ от

Рабочая программа
кружка «Мой выбор»
_____ класс
2022 – 2023 учебный год

Составитель – учитель
Жучкова Светлана Петровна

Программа курса «Мой выбор» адресована обучающимся _____-х классов в рамках профориентационной работы. Образовательная программа данного курса составлена с учетом нормативно-правового обеспечения:

Закона «Об образовании в РФ» 273-ФЗ от 129.12.2012 г.,

Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года/Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р, программы профессионального самоопределения для подростков “Я и моя профессия” (Г.В. Резапкина, 2014г).

Продолжительность занятия 1 час в 2 недели, 0,5 часа в неделю. Общая продолжительность курса 17 часов.

Специфика курса в том, что данная программа реализуется с помощью различных методов: лекции; дискуссии; дебаты; ролевые игры; анализ конкретных ситуаций; психотренинг; психодиагностические процедуры.

Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом. Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, обучающиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений.

Проводимые одновременно с изучением курса профессиональные пробы дают им возможность углубить и закрепить полученные знания и умения: ознакомиться с группой профессий, содержанием, характером и условиями труда. В процессе профессиональных проб развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии.

Профессиональные пробы осуществляются в следующих формах: трудовое задание, творческие задания исследовательского характера (курсовой проект, реферат).

Обоснование актуальности.

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задуматься о своем будущем. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. Процесс профессионального самоопределения – чрезвычайно значимый момент личностного развития. При правильном выборе индивидуальные особенности человека должны совпадать с требованиями профессии.

К сожалению, у большинства обучающихся ГКОУ «СОШ при ФКУ «ИК-5 УФСИН России по МО» отсутствуют адекватные представления о том, что такое профессиональная пригодность, как она формируется, представления о рынке труда, мире профессий, требованиях к личностным качествам и профессиональной подготовке специалистов, об условиях работы и работодателях, о том, что необходимо учесть при выборе

профессии. В подавляющем большинстве наши обучающиеся никогда не работали, поэтому им свойственно практически полное отсутствие опыта профессиональной деятельности в какой бы то ни было области. **Актуальность данного курса** - помочь правильно решить проблему профессионального выбора, сопоставить потенциальное профессиональное «хочу» и «могу», перенести ситуацию этого сопоставления на проблему дальнейшего выбора, чтобы каждый обучающийся вернулся в общество человеком, стремящимся трудоустроиться и приносить пользу обществу, закрыв для себя криминальный способ получения доходов.

Цель курса: актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессий.

Задачи курса:

- ознакомить со спецификой профессий, новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- повысить уровень психологической компетенции обучающихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- обобщить у обучающихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
- развивать представление о народном хозяйстве и потребности к трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- воспитывать уважение к рабочему человеку.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Описание места учебного курса в учебном плане.

Согласно учебному плану ГКОУ «СОШ при ФКУ «ИК-5 УФСИН России по МО» на курс отводится 17 часов в год, 1 час в 2 недели (0,5 часа в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Происходящие в обществе социально-экономические изменения предъявляют к школе совершенно новые требования, выражающиеся в частности в том, что ее выпускникам уже недостаточно обладать широкими и разнообразными знаниями, навыками и умениями их самостоятельного пополнения. Они должны быть социально активными, а также ответственными людьми, обладающими определенным жизненным опытом, который поможет адаптироваться к суровым требованиям современной

жизни в условиях рыночных отношений. Происходят серьезные и глубокие изменения в личности современного школьника, интересы и потребности которого уже не ограничиваются лишь получением разносторонних знаний. Выпускник должен адаптироваться в обществе, получить профессию, найти достойную работу, создать семью, грамотно отстаивать свои гражданские права. Курс создан для того, чтобы помочь обучающимся осознать необходимость личностного профессионального направления, узнать как можно больше о выбранной сфере деятельности, нести свою личную ответственность за сделанный выбор.

Планируемые результаты освоения программы

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся научатся:

- пониманию значения профессионального самоопределения, требованиям к составлению личного профессионального плана;
- изучат правила выбора профессии;
- узнают понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- получают понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- получают понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения.

Обучающиеся должны иметь представления:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию ключевых компетенций ученика, формируют основные **универсальные учебные действия**:

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	формирование мотивации к обучению, самоорганизация и саморазвитие. - развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на занятии парно-групповой работы
Регулятивные	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый анализ деятельности по результату	- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
Коммуникативные	-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); - умение координировать свои усилия с усилиями других; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

	-задавать вопросы; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
--	--	--

Содержание курса

Введение в предмет – 2ч.

1. Цель, задачи и содержание курса – 1ч.
2. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека – 1ч.

Мой психологический портрет – 3ч.

3. Кто я, или что я думаю о себе - 1ч.
4. Способности и профессиональная пригодность – 1ч.
5. Склонности и интересы в выборе профессии. Здоровье и выбор профессии – 1ч.

Мир профессий – 3ч.

6. Общий обзор классификации профессий. Формула профессий – 1ч.
7. Профессиограммы. Виды профессиограмм - 1 ч .
8. Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии. Определение типа будущей профессии - 1 ч.

Знакомство с профессией – 9 часов.

9. Технические и транспортные профессии – 1ч.
10. Профессии информатики и связи. Профессии сервиса и туризма -1ч.
11. Профессии науки и культуры. Медицинские и педагогические профессии - 1ч.
12. Экономические профессии -1ч.
13. Рабочие профессии -1ч.
14. Продовольственные и сельскохозяйственные профессии - 1ч.
15. Навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью. Куда пойти учиться – 1ч.
16. Современный рынок труда и его требования - 1ч.
17. Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута -1ч.

Календарно- тематическое планирование

№	тема	дата	
1.	Цель, задачи и содержание курса	01.09-04.09	05.09-11.09
2.	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека	12.09-18.09	19.09-25.09
3.	Кто я, или что я думаю о себе	26.09-02.10	03.10-09.10
4.	Способности и профессиональная пригодность	17.10-23.10	24.10-30.10
5.	Склонности и интересы в выборе профессии	31.10-06.11	07.11-13.11
6.	Общий обзор классификации профессий. Формула профессий	14.11-20.11	28.11-04.12
7.	Профессиограммы. Виды профессиограмм	05.12-11.12	12.12-18.12
8.	Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии. Определение типа будущей профессии	19.12-25.12	26.12-30.12
9.	Технические и транспортные профессии	09.01-15.01	16.01-22.01
10.	Профессии информатики и связи. Профессии сервиса и туризма	23.01-29.01	30.01-05.02
11.	Профессии науки и культуры. Медицинские и педагогические профессии	06.02-12.02	13.02-19.02
12.	Экономические профессии	27.02-05.03	06.03-12.03
13.	Рабочие профессии	13.03-19.03	20.03-26.03
14.	Продовольственные и сельскохозяйственные профессии	27.03-02.04	10.04-16.04
15.	Навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью. Куда пойти учиться	17.04-23.04	24.04-30.04
16.	Современный рынок труда и его требования	01.05-07.05	08.05-14.05
17.	Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута	15.05-21.05	22.05-28.05

Материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Климов Е.А. Как выбирать профессию:- 3-е изд., доп. и дораб.- М.: Просвещение, 2010.- 150с.8
2. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: - М.: УЦ “Перспектива”, 2012.- 112с.
3. Пономаренко Л.П., Белоусов Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч.- М.: Гуманит. Изд. Центр “ВЛАДОС”, 2013.- Ч.1: Основы психологии: 10 кл.- 586с.
4. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учеб.-метод. пособие.- М.: Издательство МПС; Воронеж: Издательство НПО “МОДЭК”, 2012.- 352с.
5. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение.- М.: Воронеж, 2013. – 369с.

6. Психологическое сопровождение при выборе профессии: Научно-метод. пособие/ под ред. Л.М. Митиной.- М.: МПСИ: Флинта, 2013.- 142с.
7. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения: Учебно-метод. пособие для школьных психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2014.-154с.
- 8.Твоя профессиональная карьера: Учеб. пособие для общеоб. учреждений/ Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной.- М.: Просвещение, 2014.- 458с.
- 9.Технология профессионального успеха: Учебник для 10-11 кл./ В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой.- М.: Просвещение, 2013.-422с.
- 10.Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015. – 224с.
Материально-техническое оснащение образовательной деятельности

Интернет-ресурсы

- 1.<http://metodkabi.net.ru>- Методический кабинет профориентации Г.В.Резапкиной
- 2.<http://atlas.rosminzdrav.ru/>- Атлас профессий
3. Раздаточный материал - опросные листы к методикам диагностики, презентации, видеоролики.
4. Мультимедийный проектор, системный блок и монитор.