

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
при Федеральном казенном учреждении «Исправительная колония №5
Управления Федеральной службы исполнения наказаний по
Московской области»

«Утверждаю»



Директор школы  Беринова Ю.Б.
Приказ №47 от «31» августа 2022г.

Программа
кружковой работы в 10 классе
«Школа нравственности»
учителя Малашенковой Ирины Николаевны
на 2022-2023 учебный год

Дата регистрации «31» августа 2022г.

Согласовано на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от «31» августа 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нравственное воспитание и развитие личности в воспитательно - образовательном процессе всегда стояло на первом месте и являлось важным компонентом в целостной системе образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. Актуализация проблем нравственного воспитания в настоящее время обусловлена изменениями в общественном сознании, связанными с возрастанием потребности в гуманных отношениях, с утратой ценностно-смысловых ориентиров бытия людей в обществе. Все выше сказанное имеет наиболее актуально при воспитательной работе с ученицами, отбывающими срок осуждения за совершенное преступление в условиях исправительного учреждения «ИК-5 УФСИН России по МО». Исходя из этого, следует обозначить важные положения, которые следует учесть:

Необходимость в подготовке высоконравственного поколения для общества.

Способствовать формированию личности, способного оказывать противодействие негативному влиянию из внешней среды.

Дать необходимую базу духовно-нравственных знаний для формирования норм поведения и определённых действий в обществе.

Таким образом, реализация программы духовно-нравственного направления актуальна и важна в рамках современного общества с учётом ряда существующих в нём проблем, таких как деидеологизация и антидуховность. Всё больше и больше людей приходят к пониманию того, что для духовного возрождения общества недостаточно только знаний, даваемых традиционным образованием. Нравственные импульсы нельзя рационально усвоить посредством чисто научного образования, никакая сумма наук сама по себе не в состоянии заменить любовь, веру, сострадание.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития универсальных учебных действий и опыта реализации воспитательной программы по гражданско-правовому и нравственному образованию в ГКОУ СОШ при ФКУ ИК -5 УФСИН России по МО В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования программа духовно-нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности:

патриотические чувства гражданина России ; гражданская идентификация;

общечеловеческие ценности; социальная солидарность;

нравственное самосовершенствование.

Программа кружка «Школа нравственности » будет реализована в течение 1 года. Содержание программы структурировано в виде модуля:

10 класс – «Школа нравственности» (17 часов)

Отбор содержания проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым обучающиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной, личностно и общественно значимой практической деятельности, что особенно важно в условиях пенитенциарной системы.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку с требованиями к результатам внеурочной деятельности, тематический план, календарно-тематическое планирование, содержание программы.

Цель: создание условий для духовно-нравственного и гражданского становления обучающихся, для их ценностно-смыслового самоопределения.

Задачи:

Воспитывать уважение к культурному многообразию российского общества как важнейшему национальному достоянию.

Прививать способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, ответственному поведению.

Воспитывать толерантность у обучающихся.

Развивать способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

Развивать готовность к нравственному поведению, культуру и этику взаимоотношений с окружающим миром.

Развивать чувства патриотизма и гражданской солидарности.

Развивать твёрдую личностную позицию в социуме и лидерские качества, применяя их в процессе деятельности.

Программа реализует поставленные задачи с учётом следующих принципов:

Личностно-ориентированный: учёт возрастных особенностей развития личности обучающегося, уровня сформированности его интересов, этических норм и ценностных ориентаций.

Принцип демократизации: предоставление участникам педагогического процесса определённых свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения. Реализуется через соблюдение правил: создавать открытый для общественного контроля и влияния педагогический процесс; создавать правовое обеспечение деятельности педагога и учащихся, способствующее защите их от неблагоприятных воздействий среды и друг на друга; вводить самоуправление учащихся, посредством которого развивать их самовоспитание, самообразование, самообучение; обеспечивать взаимное уважение, такт и терпение во взаимодействии педагогов и учащихся.

Принцип разнообразия деятельности: реализуется посредством организации разнообразной деятельности обучающихся.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип личностной обусловленности: личность человека определяет отношение к нему и его деятельности тех, с кем он непосредственно взаимодействует (педагог – ученик). В процессе развития происходит взаимодействие культур, волевых усилий, эмоциональных своеобразий объекта и субъекта.

При составлении программы учтены психологические особенности обучающихся, включая их гендерные, эмоционально-личностные особенности, а также уровень развития коммуникативной и интеллектуальной сфер.

Методы, используемые при проведении занятий:

словесные (рассказ, беседа, объяснение, лекция, работа со справочной литературой);

наглядные (наблюдение учащимися естественных объектов, явлений, процессов или их изображений, таблиц, фильмов);

практические (наблюдения предметов и явлений в процессе труда и экспериментов, упражнений);

метод изложения материала, а также проверка знаний, умений и навыков (рассказ, беседа, контрольные устные, письменные и практические задания, информирование с помощью технических средств обучения);

метод самостоятельной работы обучающихся (наблюдение, работа с учебной, справочной и научно-популярной литературой);

репродуктивный (объяснительно-иллюстративный);

эвристический;

проблемный.

Особенностью программы является интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Содержание урочной деятельности представлено следующими предметными областями: филология (уроки русского языка, литературы), обществознание и естествознание (уроки истории, обществознания, биологии), искусство (уроки музыки и изобразительного искусства), технология (уроки технологии).

Содержание внеурочной и внешкольной деятельности дополняет, расширяет, конкретизирует представления обучающихся о нравственных основах поведения в обществе и создаёт условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера.

Сроки реализации: 2022–2023 гг.

Планируемые результаты воспитания и развития

Планируемые результаты воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии:

1. Изменения в модели поведения:

проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге и монологическом высказывании;

соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление взаимопомощи;

использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

осознанное понимание необходимости следовать общечеловеческим ценностям;

объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

2. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

способность объективно оценивать собственное поведение и поведение других людей;

сформированность самоконтроля и самооценки: действие контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить;

способность видеть свои недостатки и желание их исправить;

снижение уровня неблагополучного поведения;

сохранение патриотического и культурного наследия.

Личностные результаты предусматривают умения:

формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;

согласовывать цели совместных дел в команде со своими собственными интересами;

рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;

высказывать личную точку зрения.

Метапредметными результатами являются умения:

собирать необходимую информацию в библиотеке, делать выписки с библиографическими ссылками;

представлять информацию в виде тезисов, выступать тезисно;

рефлексировать опыт проблемно-ценностного обсуждения актуальных вопросов нравственности;

применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылки на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);

применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях.

Предметными результатами являются представления:

об этической картине мира, роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок;

о нормах поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения;

о моральной стороне общества с пониманием роли человека в нём как личности;

о правах и обязанностях гражданина России.

Программа ориентирована на обучающихся 10 классов. Занятия проводятся 1 раз в две недели (17 занятий из расчета 34 учебных недель). Каждое занятие представляет собой различные формы сотрудничества: беседа, диалог, игра, дискуссия, диспут, викторина, аукцион, суд, виртуальная экскурсия, составление ребусов и кроссвордов, тезауруса, анализ поведенческих ситуаций. При переходе из одного класса в другой объём и уровень знаний расширяется, углубляется и дополняется.

Занятие, проводимое в рамках программы «Школа нравственности», является дополнительным средством решения задач образовательного, нравственного и воспитательного характера. Воспитательный процесс строится таким образом, что в нём предусматриваются ситуации, в которых обучающийся ставится перед необходимостью самостоятельного нравственного выбора. В процессе занятий активно используются этические беседы, проводится частая смена видов деятельности. Происходит постоянное общение учителя, ученика и одноклассников, что способствует формированию нравственного поведения.

Перечень оборудования, необходимого для реализации программы Литература согласно тематике курса. Мультимедийное оборудование. Электронные пособия по курсу.

«Школа нравственности»

Цель: развитие чувства патриотизма, гражданской солидарности и ответственности.

Задачи: 1.Формировать у обучающихся правовое сознание. 2.Знакомить обучающихся с нормами поведения при разрешении конфликтных ситуаций с помощью гармоничного межличностного взаимодействия. 3.Дать представления о правах и обязанностях гражданина России, о национальных героях и важнейших событиях в истории России и в жизни её народов.

Тематический план

Наименование разделов, тем	Количество часов		
	Все	Лекции	Практика
Раздел I. Вводное занятие	1	1	
Раздел II. Моральные устои человеческого существования	4	2	2
Раздел III. Человек: вечная борьба добра и зла	5	5	-
Раздел IV. Взаимодействие людей – основа отношений	3	2	1
Раздел V. Героизм – что это?	2	2	0
Итоговое занятие	1		1
Итого	17	14	4

Календарно-тематическое планирование

Дата	Название разделов, тем	Кол-во часов			Формы учебного сотрудничества	УУД	Формы контроля
		Все	Лекции	Практика			
	Раздел I. Вводное занятие. 1. Введение	1	1		Суд над пороками	Личностные: понимают значение знаний для человека	Индивидуальная
	Раздел II. Моральные устои человеческого существования. 2. Прекрасное и безобразное в нашей жизни. 3. Нравственные приоритеты семьи. 5. Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью? 6. Дом, в котором я живу	4	2	2	Круглый стол, деловая игра, час общения	Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; формулируют ответы на вопросы; дополняют и расширяют знания. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения	Индивидуальная (анкетирование), групповая, фронтальная
	Раздел III. Человек: вечная борьба добра и зла. 7-8. Мы и закон. 9. Человек защищён законом. 10. Правовые качества человека с нравственно-этической	5	5		Семинар, публичная защита	Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; формулируют ответы на вопросы; осуществляют поиск нужной информации в литературе. Коммуникативные: принимают и высказывают	Индивидуальная (тест), групповая, фронтальная

	стороны. 11. Личностные качества как залог полноценного развития человека					мнения	
	Раздел IV. Взаимодействие людей – основа отношений. 12. Общение как основа межличностного взаимодействия. 13. Решение проблем. 14. Личность и коллектив – итог взаимодействия	3	2	1	Этическая беседа, урок проектирования	Познавательные: формулируют ответы на вопросы; дополняют и расширяют знания. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения	Индивидуальная (анкетирование), групповая, фронтальная
	Раздел V. Героизм – что это? 15. Этика ненасилия. 16. Нравственная сторона подвижничества.	2	2	0	Устный журнал, защита проектов	Познавательные: умеют структурировать знания; дополняют и расширяют знания. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения	Индивидуальная (тест), групповая, фронтальная
	17. Итоговое занятие	1		1	Круглый стол, деловая игра	Личностные: понимают значение знаний для человека. Регулятивные: определяют уровень усвоения изучаемого материала	Индивидуальная (

Содержание программы

Раздел I. Вводное занятие (1 час)

Беседа на тему «Что такое пороки?». Суд над пороками.

Раздел II. Моральные устои человеческого существования (4 часа)

Час общения «Прекрасное и безобразное в нашей жизни». Круглый стол «Нравственные приоритеты семьи». Этическая беседа «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью». Деловая игра «Дом, в котором я живу».

Раздел III. Человек: вечная борьба добра и зла (5 часов)

Семинар «Мы и закон». Публичная защита «Человек защищён законом». Этическая беседа «Правовые качества человека с нравственно-этической стороны». Дискуссия «Личностные качества как залог полноценного развития человека».

Раздел IV. Взаимодействие людей – основа отношений (3 часов)

Этическая беседа «Общение как основа межличностного взаимодействия». Круглый стол «Решение проблем». Урок проектирования «Личность и коллектив – итог взаимодействия».

Раздел V. Героизм – что это? (2 часа)

Беседы и дискуссии с элементами обсуждения на темы «Этика ненасилия». Устный журнал «Нравственная сторона подвижничества».

Итоговое занятие (1 час)

Круглый стол, деловая игра.