

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
при Федеральном казенном учреждении «Исправительная колония №5
Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Московской области»



 Беринова Ю.Б.
«31» августа 2021г.

Программа
кружковой работы во 10 «А», 10 «Б» классе
«История России в лицах»
учителя Соловьева Бориса Федоровича
на 2021-2022 учебный год

Дата регистрации «31» августа 2021г.

Согласовано на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от «31» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА **«История России в лицах»**

Пояснительная записка.

Программа кружка «История России в лицах» адресована осужденным-женщинам в возрасте старше 18 лет, обучающимся 10 классов общеобразовательной школы в исправительной колонии. Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации. в основу курса положена авторская программа Казаковой Е. Н.

В связи с тем, что в условиях изоляции не предусмотрено самостоятельное использование интернет-ресурсов для осужденных-обучающихся, а также нет возможности для самоподготовки, данный курс поможет выполнить задачу предварительной ориентации в школьной программе по истории и обществознанию с целью выявления и ликвидации пробелов в знаниях для лиц, имеющих значительные перерывы в обучении; обрабатывать собранную информацию, готовить публичные выступления.

Предлагаемая программа рассчитана на 17 часов, по 0,5 часа в неделю для 11 классов.

Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний обучающихся о важнейших событиях российской истории и современных событиях, волнующих общество. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, обучающимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

Цель курса – расширение знаний обучающихся о роли личности в истории. В настоящее время это имеет большое значение. Движение современного общества вперед требует от подрастающего поколения инициативности, умения самостоятельно принимать решения, активной жизненной позиции. На примере исторических деятелей обучающиеся могут формировать в себе необходимые качества личности.

Задачи курса:

- способствовать развитию гражданственности обучающихся, приучая их к диалогическому многомерному восприятию общественной деятельности, сбалансированному подходу к достоинствам и недостаткам исторических личностей, государства, общества;
- формировать устойчивый интерес к историческому прошлому;
- создавать условия для развития у обучающихся интеллектуальных и практических умений в изучении истории;

- развивать умения самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания; творческие способности;
- формировать и развивать коммуникативные навыки, которые способствуют умению работать в группе, вести дискуссию.

Личностные результаты:

В процессе изучения курса происходит формирование **умений**:

- анализ и сопоставление фактов;
- работа с учебной, научно-популярной и художественной литературой;
- анализ документов;
- оформление сообщений и рефератов.

Содержание программы предоставляет возможность, помимо формирования **метапредметных результатов**, на основе специфического исторического материала сформировать у обучающихся следующие **предметные результаты**:

- определять достоверность исторических фактов;
- устанавливать последовательность, синхронность исторических событий;
- сравнивать предлагаемые исторические события, исторические личности, анализировать, оценивать, выявляя сходства и различия;
- высказывать суждения об изученном материале, версиях, существующих в различных источниках по поводу исторических событий, фактов, личностей.

Методика работы со старшеклассниками предполагает в проведении курса следующие **формы и приемы**:

- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- семинары;
- практические работы;
- «мозговой штурм»;
- викторины.

Все эти приемы направлены на стимулирование познавательного интереса обучающихся и формирование **творческих умений**, таких как:

- умение увидеть и сформулировать проблему, составить план ее решения;
- умение выдвинуть гипотезу;
- умение делать обобщения;
- умение систематизировать материал;
- умение составлять доклад по теме (на основе различных источников);
- умение перекодировать материал (схемы, таблицы, диаграммы);
- умение планировать и анализировать свою деятельность (составлять план, ставить цели, сравнивать результат и цели, вычленив плюсы и минусы своей деятельности);

- умение оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность.

Чтобы оценить образовательную деятельность обучающихся, важно не только уделять внимание развернутым ответам, в которых проявляется готовность связно, образно излагать факты, но и формировать собственное отношение к оценке персонажей и фактов. Курс позволяет использовать новые, но уже достаточно популярные формы проверки знаний – тесты, решение исторических задач, а также деформированные тексты, тексты с ошибками и т. д.

По окончании изучения курса обучающиеся должны:

- соотносить единичные факты и общие явления и процессы;
- называть характерные, существенные черты минувших событий и исторических личностей;
- сравнивать исторические события и исторических деятелей;
- излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий и личностей;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории; излагать оценки событий и личностей;
- сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявлять сходства и отличия;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории, их оценку.
- тесты.

Формы контроля:

По окончании темы – тематический контроль.

Трудоемкость программы: 17 часов.

Литература:

1. Сборники, характеризующие исторические личности.
2. Раздаточные материалы.
3. Тренировочные работы

Материально-техническое оснащение:

Интернет- ресурсы:

Официальный сайт Издательства «Просвещение». URL : http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=10709

Сайт с заданиями для практической части : <https://hist-oge.sdangia.ru>

- Настенные карты и таблицы.
- Работа с дополнительной литературой.
- Тематические , тренировочные и диагностические работы.

Календарно-тематическое планирование курса

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов Теоретическая часть</i>
1.	Введение. Откуда пошла Русская земля.	1
2.	Они были первыми... (Реформаторы и законодатели Древней Руси)	1
3.	Деятели Руси XIV-XV вв	1
4.	Иван Грозный, Смута.	1
5.	Первые Романовы на Российском престоле	1
6.	Петр I	1
7.	От Екатерины I до Екатерины 2	1
8.	Екатерина Великая	1
9.	Императоры 1 половины 19века: Александр 1 и Николай 1.	1
10.	Александр II: великие реформы. Александр 3 – Контрреформатор.	1
11.	Николай II С. Ю. Витте: человек и политик.	1
12.	Николай II Последний реформатор Российской империи: П. А. Столыпин	1
13.	В.И.Ленин	1
14.	И.В.Сталин, Хрущёв Н.С.	1
15.	Брежнев Л.И. , Горбачёв М.С.	1
16.	Б.Н.Ельцин	1
17.	Итоговое занятие	1
	<i>Итого</i>	17