

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
при Федеральном казенном учреждении «Исправительная колония №5
Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Московской области»

«Утверждаю»

Директор школы

Беринова Ю.Б.

«31» августа 2021г.



Программа
кружковой работы в 5 «А» классе
«Загадочная планета»
учителя Дикун Юлии Александровны
на 2021-2022 учебный год

Дата регистрации «31» августа 2021г.

Согласовано на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от «31» августа 2021г.

Внеурочная программа «Загадочная планета» задумана как подготовительно-тренировочная и адресована осужденным-женщинам в возрасте старше 18 лет, обучающимся 5 «А» класса общеобразовательной школы в исправительной колонии и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Пояснительная записка.

Программа по внеурочной деятельности «Загадочная планета» для 5 классов разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 года № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки от 29.12.2014 № 1644);
- Образовательной программы внеурочной деятельности «Загадочная планета» МБОУ «Школа № 50» г. Самара
- Образовательной программы ГКОУ СОШ при ФКУ «ИК-5 УФСИН России по Московской области» на 2021-2022 учебный год и учебному плану ГКОУ СОШ при ФКУ «ИК-5 УФСИН России по Московской области» на 2021-2022 учебный год.

Настоящая программа предназначена для организации обучения основам географических знаний обучающихся и носит прикладной характер. Она особенно актуальна, поскольку расширяет границы первых представлений обучающихся 5 классов о новом для них учебном предмете «География».

Целями программы внеурочной деятельности «Загадочная планета» являются:

- расширение и углубление знаний обучающихся по географии;
- развитие у обучающихся любознательности, творческих способностей.

Достижению поставленных целей способствует решение следующих **задач**:

- выработка практических навыков при работе с различными географическими картами;
- формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники;
- закрепление и применение ранее полученных знаний по окружающему миру и природоведению, информатике, математике;
- формирование навыков использования интернет ресурсов по географии;
- выработка навыков работы в группе, в коллективе, умение высказывать свое мнение и логически его обосновывать;
- развитие наблюдательности, исследовательских навыков, любви к природе и гуманного отношения к окружающему миру.

Место курса внеурочной деятельности «Загадочная планета» в учебном плане

На изучение курса внеурочной деятельности «Загадочная планета» в 5 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

Прогнозируемые результаты освоения содержания курса внеурочной деятельности «Загадочная планета»

По итогам освоения программы внеурочной деятельности «Загадочная планета» обучающиеся должны достичь трёх уровней результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- получение общих знаний о способах ориентироваться на местности;
- получение представлений о плане местности, масштабе, условных обозначениях;
- получение знаний о форме Земли и следствиях вращения Земли; – наблюдение за элементами погоды;
- получение знаний о процессах и явлениях природы.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений детей к базовым ценностям общества):

- умение определять время по солнцу и звездам;
- умение определять азимут на местности;
- нахождение объектов на карте и глобусе по географическим координатам; – умение использовать географические знания в повседневной жизни для обоснования и оценки различных природных явлений и процессов.

Результаты третьего уровня (получение школьниками опыта самостоятельного социального действия, возможно при условии организации взаимодействия учащихся с социальными субъектами в открытой общественной среде):

- умение работать в группе, прислушиваться к мнению ее членов при выполнении практических работ, например, при составлении плана местности;
- умение отстаивать свою точку зрения при объяснении различных явлений и процессов природы;
- владение планированием и постановкой эксперимента при объяснении причин погоды и основных показателей природы;
- обладание высоким уровнем самостоятельности личности при работе на местности, во время экскурсии;
- проявление творческого характера деятельности при составлении природных явлений и процессов, происходящих в природе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса являются:

- определение и высказывание под руководством преподавателя самых простых понятий;
- умение делать выбор как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и преподавателя.

Метапредметными результатами изучения курса внеурочной деятельности являются:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями предмета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса являются:

- осознание целостности окружающего мира;
- освоение основ географической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Тематическое планирование

№	Раздел	Часы
	Введение	1
	Ориентирование на местности	11
	Жизнь земной коры	5
	Голубая планета	7
	Воздушное покрывало	5
	Зеленая планета	5
	Итого:	34

Содержание курса внеурочной деятельности «Загадочная планета»

Тема 1. Введение (1 ч) Знакомство с деятельностью кружка, планирование.

Тема 2. Ориентирование на местности (11 ч) История изобретения компаса. Упражнения и движение на местности с компасом и без него. Определение направлений, расстояний по плану местности и карте. Решение географических задач на определение координат.

Тема 3. Жизнь земной коры (5 ч) Современные гипотезы о происхождении гор на земле. Вулканы, гейзеры, горячие источники. Землетрясения. Разнообразие форм рельефа на Земле. Рельеф своей местности.

Тема 4. Голубая планета (7 ч) Современные способы изучения морей и океанов. Водяные смерчи, бури и ураганы в море. Растительный и животный мир океанов и морей. Тайны Мирового океана. Крупнейшие реки Земли. Крупнейшие озера земли, озера-дикивинки.

Тема5. Воздушное покрывало (5 ч) Современные методы изучения атмосферы. Обработка и оформление результатов наблюдения за погодой. Грозные явления в атмосфере. Местные признаки и приметы для предсказания погоды.

Тема 6. Зеленая планета (5 ч) Удивительные растения и животные, растения и животные рекорсмены. Уникальный подводный мир, планктон, его значение, морские сообщества, коралловые рифы. Крупные заповедники и охраняемые природные территории. Экстремальные условия в природе и приспособление человека и живых организмов к жизни в сложных природных условиях.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ занятия п/п	Тема занятия	Содержание занятия	План	Факт
Введение 1 час					
1	1	Введение	Знакомство с деятельностью кружка, планирование		
Ориентирование на местности 11 часов					
2	1	Время, по которому мы живем.	История изобретения компаса. Упражнения и движение на местности с компасом и без него. Определение направлений, расстояний по плану местности и карте. Решение географических задач на определение координат.		
3	2	Солнце как маяк. Определяем время по солнцу			
4	3	Ориентирование по звездам и луне.			
5	4	Кто придумал компас?			
6	5	Загадочная стрелка.			
7	6	Компасы без магнитной стрелки.			
8	7	Движение по азимутам.			
9	8	Географические координаты.			
10	9	Подготовка к походу.			
11	10	Местные ориентиры, приметы и признаки.			
12	11				
Жизнь земной коры 5 часов					
13	1	Плавают ли материки?	Современные гипотезы о происхождении гор на земле. Вулканы, гейзеры, горячие источники. Землетрясения. Разнообразие форм рельефа на Земле. Рельеф своей местности.		
14	2	Как растут горы?			
15	3	О чем расскажут камни?			
16	4	Как ищут полезные ископаемые?			
17	5	Есть ли бесполезные ископаемые			
Голубая планета 7 часов					
18	1	Великие реки Земли.	Современные способы изучения морей и океанов. Водяные смерчи, бури и ураганы в море. Растительный и животный мир океанов и морей. Тайны Мирового океана. Крупнейшие реки Земли. Крупнейшие озера земли, озера-дикивинки.		
19	2	Удивительные озера мира.			
20	3	Твердый океан.			

21	4	«Белая смерть» - лавины.			
22	5	Бермудский треугольник.			
23	6	Водяное отопление материков.			
24	7	Опасный океан: смерчи, цунами.			
Воздушное покрывало 5 часов					
25	1	Одежда Земли.	Современные методы изучения атмосферы. Обработка и оформление результатов наблюдения за погодой. Грозные явления в атмосфере. Местные признаки и приметы для предсказания погоды.		
26	2	Миф или правда: искусственный дождь.			
27	3	Учимся предсказывать погоду.			
28	4	Живые барометры.			
29	5	Грозные явления в атмосфере.			
Зеленая планета 5 часов					
30	1	Уникальные растения и животные.	Удивительные растения и животные, растения и животные рекордсмены. Уникальный подводный мир, планктон, его значение, морские сообщества, коралловые рифы. Крупные заповедники и охраняемые природные территории. Экстремальные условия в природе и приспособление человека и живых организмов к жизни в сложных природных условиях.		
31	2	Зеленое богатство океанов.			
32	3	Природные лаборатории-заповедники.			
33	4	Человек и природа. Экстремальные условия жизни.			
34	5	Обобщение полученных знаний.			