

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
при Федеральном казенном учреждении «Исправительная колония №5
Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Московской области»



Беринова Ю.Б.

«31» августа 2021г.

Программа
кружковой работы во 11 «А», 11 «Б» классе
«Эколог и Я»
учителя Жучковой Светланы Петровны
на 2021-2022 учебный год

Дата регистрации «31» августа 2021г.

Согласовано на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от «31» августа 2021г.

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе программы кружка «Юный эколог», автором которой является учитель информатики ГБОУ гимназия №1597 г.Москва Скоробогатова Татьяна Яковлевна.

Актуальность

Во все времена взаимоотношения между человеком и природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи. В настоящее время для сохранения жизни на Земле необходимо освоение новых ценностно-нормативных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от природы. Для этого создаётся система непрерывного экологического воспитания и образования.

Экологическое воспитание означает формирование экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

Экологическая культура человека проявляется в его отношении к природе, в умении обращаться с ней. Формирование этой культуры длительный процесс, который обычно начинается в семье и продолжается в школе и вне её. Цель формирования экологической культуры состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к природе. Достижение этой цели возможно при условии систематической работе, как в школе, так и во внеучебной деятельности, во внеклассной работе по предмету (с помощью кружков), по формированию у обучающихся системы научных знаний, направленных на познание законов природы и общества, при формировании у обучающихся потребности в общении с природой и готовности к природоохранительной деятельности.

Кружковая работа по экологии требует развитой способности экологического мышления. Она проявляется в умении эффективно использовать экологические знания, в творческом подходе к предотвращению и устранению отрицательных для природы последствий своей деятельности.

Цель кружка «Эколог и Я» – развитие экологического сознания личности, формирование у обучающихся элементов экологической культуры.

Кружок призван решать следующие **задачи**:

- расширение экологических представлений обучающихся, формируемых в основном курсе биологии, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- углубление теоретических знаний обучающихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий;
- формирование готовности к активной природоохранной деятельности, т.е. обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса по биологии, практической деятельности обучающихся по изучению и охране окружающей среды; воспитание ответственного, бережного отношения к природе.

Ожидаемый результат.

В ходе реализации программы экологического кружка обучающиеся должны проявлять:

- познавательный интерес к изучению природы, роли человека в ней;
- бережное отношение к природе;
- творческую активность к познанию окружающего мира и своего места в нём, при этом соблюдая основное правило поведения в природе: не навреди!
- самоопределение себя как личности, способной к саморегуляции;
- духовно-нравственные качества, восприятие себя как человека и гражданина.

К концу года обучающиеся должны знать:

- предмет изучения экологии, основные законы экологии;

- связь между человеком и природой;
- многообразие экологических групп комнатных растений;
- основные экологические проблемы родного края и пути их решения;
- природу родного края;
- связь между состоянием природы и здоровьем человека.

К концу года обучающиеся должны уметь:

- изготавливать гербарий, поделки из природных материалов;
- различать изученные группы растений и животных;
- вести наблюдения в природе под руководством учителя;
- выполнять правила поведения в природе;
- изготавливать листовки, газеты, выполнять рисунки на экологическую тематику;
- участвовать в экологических викторинах, конкурсах, спектаклях.

Кружок «Эколог и Я» предназначен для 5-11-х классов и рассчитан на два года, 34 занятия: 17 занятий первый год (0,5 ч в неделю) и 17 занятий второй год (0,5 ч в неделю).

Программа работы кружка строится таким образом, чтобы в процессе экологического воспитания осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы обучающегося, т.е. предполагает наличие таких блоков, как познавательный, познавательно-развлекательный, общение с представителями растительного и животного мира.

Содержание познавательного блока занятий кружка составляют сведения о природе, ее компонентах, взаимосвязях между ними, взаимосвязях между человеком и природой, о способах сохранения и улучшения природы, о культуре поведения в природе, об охраняемых видах животных и растений, заповедных территориях родного края, об отношении человека к природе. Занятия строятся таким образом, что природоохранные знания расширяются и углубляются от темы к теме. Природа изучается как носительница эстетических, материальных качеств, как среда обитания. Наряду с природоохранными обучающиеся приобретут знания по зоологии, географии и ботанике. Кроме того, будут формироваться нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др.

Для того чтобы занятия кружка были интересны и не утомляли, целесообразно предусмотрена и смена видов деятельности: познавательная, игровая, творческая, трудовая, исследовательская и др.

Содержание кружка «Эколог и Я»

Раздел I. Введение в экологию.

Тема №1. Что такое экология?

Общая и частная экология. Некоторые теории происхождения жизни на Земле. История, испытания и изменение облика планеты.

Тема №2. Голубая планета Земля.

Размеры Земли. Земля и Солнце. Почему бывают день и ночь. Стадии развития земли. Часовые пояса. Земля - магнит. Жидкое ядро Земли. Огнедышащая Земля. Шесть материков земного шара. Полюсы тепла и холода. Самые большие высоты и глубины. Причины великих оледенений. Общешкольный субботник «Чистый дом - чистая планета!»

Раздел II. Неживая и живая природа. Путешествие по карте.

Тема №3. Объекты неживой природы.

Камни, песок, воздух, вода, почва. Пассаты-ветры, дующие всегда. Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры. Соль Земли. Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц. Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле. Озёра это голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала. Хранилища воды на суше. Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты. Практическая работа «Опыты с водой» (живая вода, вода под микроскопом); *ищем на карте пещеры, водопады - фото (или картинки) - где бывали - отмечаем на карте.*

Тема №4. Многообразие животных и растений.

Дикие животные, их виды. Домашние животные их виды и приносимая человеку польза. Животные, содержащиеся в уголке природы. Общие правила ухода за аквариумом и его обитателями, за млекопитающими, за птицами. Лесная аптека. Взаимодействие различных типов растений между собой. Конкуренция растений и что она означает. Комнатные растения. Общие правила ухода за растениями. Практическая работа по формированию навыков ухода за растениями в уголке природы. Творческая работа «Животные». Оригами или флористика - композиция (открытка) из сухих растений

Тема №5. Планете имя - Океан. Океан – моря – озера - реки.

Жизнь в морях и океанах. Поверхностные и глубинные морские животные. Рыбы, их многообразие и необычные формы. Жизнь на дне. Кораллы. Хищники морских глубин (акулы, скаты, касатки). Всепланетный океан. Уровень мирового океана. Приливы и отливы. Куда текут океанские воды Гольфстрим - водяное отопление Европы. Волны на воде. Айсберги - плавающие ледяные горы. Ищем и отмечаем на карте океаны и моря.

Тема №6. Что могут рыбы?

Удивительное в животной среде (притворство и отпугивание, превращения и брачные ритуалы). Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов). Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды? Как рыбы летают? Знакомство с обитателями аквариума. Просмотр видеофильмов: “Живые обитатели морских глубин”, “Акулы”.

Тема №7. Есть ли жизнь в Арктической пустыне?

Природа и животный мир Арктики. Творческая композиция - Царство Снежной королевы (или формы снежинок)

Тема №8. Горячее солнце пустыни.

Природа и животные пустыни. Аппликация из клякс - животных. Отдых в Египте и др. - на карту

Раздел III. Человек и природа.

Тема №9. От динозавров до человека.

Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров. Нанесение предполагаемых мест обитания динозавров на карту.

Тема №10. Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы.

Масштабы влияния человека на земную кору. Скупой платит дважды. Использование природных богатств. Пожары на нефтяных месторождениях. Непосильная тяжесть городов. Отходы и свалки. Влияние водохранилищ, а также ГЭС и ТЭЦ на экосистему городов и посёлков. Влияние автомобильного транспорта на экологию. Глобальное потепление климата, в чём причина и чем это грозит человечеству и всему живому на Земле. “Зелёные”- чем занимается и что пропагандирует данная организация. Виртуальная экскурсия по городу “Приспособление растений и животных к жизни в городах”.

Тема №11. Человеческий организм.

Человек - часть природы. Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы потеем? Почему мы испытываем жажду? Почему мы устаём? Что происходит, когда мы спим? Что вызывает сны? Как циркулирует кровь? Как определить группу крови? Что такое переливание крови? Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки? Почему у людей такие разные волосы? Седят ли волосы от испуга? Из чего сделаны ногти? Есть ли одинаковые отпечатки пальцев? Как мы разговариваем? Как мы запоминаем? Почему мы плачем? Почему мы смеёмся? Что вызывает икоту? Что такое боль? Что такое простуда? От чего бывает жар? Вредные привычки. Правила здорового образа жизни.

Тема №12. Загадки космоса.

Тайны Вселенной. Есть ли жизнь на других планетах? Созвездия и галактики. Что такое Млечный Путь? Что такое падающие звёзды? Что такое комета? Почему астрономы полагают, что на Марсе может быть жизнь? Виртуальная экскурсия в планетарий.

Тема №13. Экология своего района.

Выступление с сообщениями. Дискуссия.

Подведение итогов работы кружка.

Тематическое планирование
Первый год обучения (0,5 ч в неделю, всего 17 часов)

№ занятия по поряд- ку	№ занятия в теме	тема занятия	содержание занятия	План. дата
Раздел I. Введение в экологию				
Тема №1. Что такое экология? (1 ч)				
1.	1.	Что такое экология?	Общая и частная экология. Некоторые теории происхождения жизни на Земле. История, испытания и изменение облика планеты.	
Тема №2. Голубая планета Земля (3 ч)				
2.	1.	Тайны Земли.	Размеры Земли. Земля и Солнце. Почему бывают день и ночь. Стадии развития земли. Часовые пояса. Земля - магнит. Жидкое ядро Земли. Огнедышащая Земля.	
3.	2.	Тайны материков.	Шесть материков земного шара. Полюсы тепла и холода. Самые большие высоты и глубины. Причины великих оледенений.	
4.	3.	Общешкольный субботник «Чистый дом - чистая планета!»		
Раздел II. Неживая и живая природа. Путешествие по карте.				
Тема №3. Объекты неживой природы (5 ч)				
5.	1.	Горные породы и минералы.	Камни, песок, воздух, вода, почва. Пассаты-ветры, дующие всегда. Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит).	
6.	2.	Пещеры. Кварц.	Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры. Соль Земли. Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц.	
7.	3.	Тайны воды.	Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле.	
8.	4.	Озёра.	Озёра - голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала. Хранилища воды на суше. Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты.	
9.	5.	Опыты с водой	Практическая работа «Опыты с водой» (живая вода, вода под микроскопом); <i>Ищем на карте пещеры, водопады - фото (или картинки) - где бывали - отмечаем на карте.</i>	
Тема №4. Многообразие животных и растений (4 ч)				
10.	1.	Животные.	Дикие животные, их виды. Домашние животные их виды и приносимая человеку польза. Животные, содержащиеся в уголке природы. Общие правила ухода за аквариумом и его обитателями, за млекопитающими, за птицами.	
11.	2.	Лесная аптека.	Лесная аптека. Взаимодействие различных типов растений между собой. Конкуренция растений и что	

			она означает.	
12.	3.	Растения.	Комнатные растения. Общие правила ухода за растениями. Практическая работа по формированию навыков ухода за растениями в уголке природы.	
13.	4.	Творческая работа «Животные».	Творческая работа «Животные». Оригами или флористика - композиция (открытка) из сухих растений.	
Тема №5. Планете имя - Океан. Океан – моря – озера - реки (2 ч)				
14.	1.	Жизнь в морях и океанах.	Поверхностные и глубинные морские животные. Рыбы, их многообразие и необычные формы. Жизнь на дне. Кораллы. Хищники морских глубин (акулы, скаты, касатки).	
15.	2.	Всепланетный океан.	Уровень мирового океана. Приливы и отливы. Куда текут океанские воды. Гольфстрим - водяное отопление Европы. Волны на воде. Айсберги - плавающие ледяные горы. Ищем и отмечаем на карте океаны и моря.	
Тема №6. Что могут рыбы? (1 ч)				
16.	1.	Тайны морских животных.	Удивительное в животной среде (притворство и отпугивание, превращения и брачные ритуалы). Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов). Как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды? Как рыбы летают? Знакомство с обитателями аквариума. Просмотр видеофильмов: “Живые обитатели морских глубин”, “Акулы”.	
Тема №7. Есть ли жизнь в Арктической пустыне? (1 ч)				
17.	1.	Природа и животный мир Арктики	Природа и животный мир Арктики. Творческая композиция - Царство Снежной королевы (или формы снежинок)	

Второй год обучения (0,5 ч в неделю, всего 17 часов)

№ занятия по порядку	№ занятия в теме	тема занятия	содержание занятия	План. дата
Тема №8. Горячее солнце пустыни (2 ч)				
1.	1.	Природа и животные пустыни	Природа и животные пустыни. Аппликация из клякс - животных Отдых в Египте и др. - на карту	
2.	2.	Изготовление стенгазеты «Береги планету!»		
Раздел III. Человек и природа.				
Тема №9. От динозавров до человека (1 ч)				
3.	1.	Динозавры	Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров. Нанесение на карту предполагаемых мест обитания динозавров	
Тема №10. Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы (4 ч)				
4.	1.	Экология земной	Масштабы влияния человека на земную кору. Скупой платит дважды. Использование природных богатств. Пожары на	

		кору	нефтяных месторождениях.	
5.	2.	Экология города	Непосильная тяжесть городов. Отходы и свалки. Влияние водохранилищ, а также ГЭС и ТЭЦ на экосистему городов и посёлков.	
6.	3.	Потепление климата	Влияние автомобильного транспорта на экологию. Глобальное потепление климата, в чём причина и чем это грозит человечеству и всему живому на Земле. «Зелёные»:чем занимается и что пропагандирует данная организация.	
7.	4.	Виртуальная экскурсия по городу «Приспособление растений и животных к жизни в городах».		
Тема №11. Человеческий организм (6 ч)				
8.	1.	Человек - часть природы	Человек - часть природы. Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы потеем? Почему мы испытываем жажду?	
9.	2.	Загадки сна	Почему мы устаём? Что происходит, когда мы спим? Что вызывает сны?	
10.	3.	Кровь	Как циркулирует кровь? Как определить группу крови? Что такое переливание крови?	
11.	4.	Тайны кожи	Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки? Почему у людей такие разные волосы? Седеют ли волосы от испуга? Из чего сделаны ногти? Есть ли одинаковые отпечатки пальцев?	
12.	5.	Тайны организма	Как мы разговариваем? Как мы запоминаем? Почему мы плачем? Почему мы смеёмся? Что вызывает икоту? Что такое боль? Что такое простуда? От чего бывает жар?	
13.	6.	Вредные привычки	Вредные привычки. Правила здорового образа жизни.	
Тема №12. Загадки космоса (2 ч)				
14.	1.	Тайны Вселенной.	Есть ли жизнь на других планетах? Созвездия и галактики. Что такое Млечный Путь? Что такое падающие звёзды? Что такое комета? Почему астрономы полагают, что на Марсе может быть жизнь?	
15.	2.	Виртуальная экскурсия в планетарий.		
Тема №13. Экология своего района (1ч)				
16.	1.	Выступление членов кружка с сообщениями. Дискуссия.		
17.	1.	Подведение итогов работы кружка.		

Литература

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1997.
2. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: «Академия развития», 1998.
3. Анашкина, Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. Ярославль: «Академия развития», 1997.
4. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана. Книга для учащихся. М: Просвещение, 1995.
5. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. М., 2003.
6. Державина Т.Б. Экскурсии в природу: пособие для учителя. М.: Мнемозина, 2010.
7. Завьялова О.Г. Азбука экологии. М., 1997.
8. Ильин М.П. Школьный гербарий (Пособие для учителей). М. : «Просвещение», 1971 г.
9. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. М., 2001.

10. Панарков М.А. Школьные походы в природу. М.: «Просвещение», 2005.
11. Пелевин В.И. Охрана природы. М.: Наука, 2001.
12. Тайны живой природы. М.: Росмэн, 1995 г.
13. Чернова Н.М. Экология животных. М.: Изд. центр «Вентана – Граф», 2007.
14. Чижевский А.У. Экология: Энциклопедия “Я познаю мир”. Издательство АСТ, 2004.
15. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология. М.: Аванта +, 2005.

Интернет-ресурсы

1. Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал.
<http://ecoportal.su/>
1. Полная энциклопедия грибов. http://bookz.ru/authors/tat_ana-lagutina/polnaa-e_678/1-polnaa-e_678.html
2. Природа и животные на Rin.ru. <http://zoo.rin.ru/>
3. Энциклопедия комнатных цветов и растений. <http://iplants.ru/encikl.php?h=7>
4. Энциклопедия лекарственных растений. <http://tisyachelistnik.ru/starinnye-knigi.html>
5. Энциклопедия “Флора и Фауна”. <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>
6. «Юный натуралист». <http://unnaturalist.ru/>