

Принято педагогическим советом школы
государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа при
Федеральном казенном учреждении
«Исправительная колония №5 Управления
Федеральной службы исполнения наказаний
по Московской области»

Протокол от «25» июня 2021 №10

Утверждено директором государственного
казенного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная
школа при Федеральном казенном
учреждении «Исправительная колония №5
Управления Федеральной службы
исполнения наказаний по Московской
области»

Беринова Ю.Б.

Приказ от «25» июня 2021 №45



Программа воспитания

*государственного казенного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа при Федеральном казенном учреждении
«Исправительная колония №5 Управления Федеральной службы
исполнения наказаний по Московской области»*

Московская область,

Можайский городской округ, пос. им. Дзержинского

Пояснительная записка.

*Нет ничего труднее,
как перевоспитать человека,
плохо воспитанного.
Ян Коменский*

УИК РФ устанавливает обязательное получение основного общего образования осужденными, не достигших возраста 30 лет. Поэтому в нашей общеобразовательной школе при исправительной колонии, в соответствии с законодательством, обучаются лица в возрасте от 18 до 30 лет, но имеется определенное количество обучающихся старше 30 лет, которые решили посещать школу по собственному желанию с целью получения документа об образовании государственного образца.

Воспитательная работа со взрослыми осужденными-обучающимися женщинами вызывает много трудностей для учителей. К числу таких трудностей относится отрицательная среда, возникающая из-за плотной сосредоточенности криминогенной части населения в одном месте, где формируется специфическая система межличностных отношений, основанных на традициях уголовного мира, разрушающих личность. Сложившийся криминальный порядок разделяется всеми осужденными, так как выступает в колонии единственной гарантией физического существования.

Школа считает своей основной миссией адаптацию и ресоциализацию осужденных обучающихся к жизни в современном обществе на основе становления личности обучающегося.

Программа воспитания ГКОУ СОШ при ФКУ «ИК-5 УФСИН России по Московской области» разработана в соответствии с ФГОС, учитывает особенности спецконтингента, которым укомплектована школа и адресована осужденным-женщинам в возрасте старше 18 лет, обучающимся общеобразовательной школы в исправительной колонии. Она направлена на решение проблемы вхождения осужденных-обучающихся в социум и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися урочной и внеурочной деятельности.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы должны стать ресоциализация и приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у них основ российской идентичности; готовность

обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Главной особенностью Программы является ее назначение для всех реализуемых в общеобразовательной организации уровней образования, что обусловлено отсутствием возрастных отличий между обучающимися.

Предметом педагогической поддержки является процесс совместного с обучающимися определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления проблем, мешающих ему сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достичь желаемого результата в обучении, самовоспитании, общении.

Наиболее значимыми показателями для нашей школы является показатель мотивации обучающейся - осужденной на дальнейшее получение профессионального образования и отсутствие рецидива преступлений.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность в Школе осуществляется в соответствии с данной Программой воспитания, Планом воспитательной работы школы и планами воспитательной работы, разработанными отделом воспитательной работы исправительного учреждения. Основные направления работы: общекультурное, интеллектуальное, нравственно-эстетическое, гражданско-патриотическое, здоровьесберегающее, социально-ориентированное, а так же работа с обучающимися, уклоняющимися от обучения; профориентация обучающихся; методическая работа с классными руководителями; совместная работа школы и исправительного учреждения.

На первый план в воспитательной работе Школы при исправительном учреждении уголовно-исполнительной системы выдвигается проблема организации эффективной ресоциализации осужденных, под которой следует понимать длительный процесс, имеющий в своей основе сложный комплекс психолого-педагогических, экономических, медицинских, юридических и организационных мер, направленных на формирование у каждого осужденного готовности к включению после отбывания наказания в обычные условия жизни общества.

Главный признак личности, преступившей закон - резко негативное отношение к воспитательным воздействиям, стойкое внутреннее сопротивление им. Нередко у осужденного такое сочетание отрицательных качеств личности, дисгармоническое развитие черт характера, которые при наличии негативизма и внутреннего сопротивления составляют огромную трудность в их перестройке.

В структуру личности осужденного входят:

- прочные криминальные или антисоциальные установки,
- привычки антиобщественного поведения,
- неадекватная защитная доминанта,
- невосприимчивость к воспитательным воздействиям,

- неадекватная (завышенная или заниженная) самооценка,
- отягощение отрицательных черт личности психическими аномалиями,
- сдвиги в структуре личности (заострение черт характера, возникновение различных «комплексов» сверх ценности своего «я» или своей неполноценности).

Условия, в которых осуществляется воспитательный процесс осуждённых, характеризуются рядом специфических признаков. К таким признакам относятся: изоляция от общества, повышенная роль принуждения, сроки пребывания в ИУ, система правовых и бытовых материальных ограничений.

Большинство обучающихся ведут себя агрессивно, демонстративно, вызывая — развязано, что мы склонны связывать с заниженной самооценкой, состоянием повышенной тревожности и потребностью продемонстрировать себя окружающим. Наблюдается сформированный и закреплённый синдром отрицательного поведения, когда обучающиеся стремятся обратить на себя внимание учителя посредством неадекватного поведения в группе. Также поведение определяется закреплённой низкой и негативной оценкой, которую на протяжении нескольких лет в прошлом формировали их педагоги и родители.

Причины сложности воспитания осуждённых весьма многообразны. Трудностью осуществления воспитательного процесса с осуждёнными является следствие комплекса социальных и индивидуально-личностных факторов. Социальные факторы (асоциальное окружение, семейное неблагополучие, трудовая неустойчивость и т.п.) создают каждый раз последовательно складывающиеся ситуации на жизненном пути человека, которые ему приходится разрешать. А выход из них каждый раз зависит от тех внутренних условий, которые у личности к этому времени имелись. Последовательное неправильное разрешение жизненных ситуаций ведет к накоплению асоциального опыта, возникновению различных комплексов.

Воспитательный процесс в исправительных учреждениях проходит в условиях полной изоляции осуждённых от общества, которая определяет ее специфику. С одной стороны, изоляция, как профилактическое средство, позволяет оградить правонарушителя от влияния привычной для него среды окружения на его преступное поведение, с другой стороны ведет к обрыванию полезных связей с близкими родственниками, помещает его в среду, отличающуюся специфической субкультурой, уголовными традициями, ценностями и обычаями. Эта среда оказывает отрицательное влияние на исправление осуждённых, создает трудности в процессе исправления их личности.

Осуществляя воспитательный процесс, следует иметь в виду, что условия его эффективности зависят от срока наказания и времени исправления осуждённого. Нередко возникают ситуации, когда тяжесть совершенного преступления неадекватна степени криминальной и педагогической запущенности личности. Это приводит к тому, что для одних

срок наказания может быть не достаточным для исправления их личности, для других - превышает необходимый, возникающее противоречие между сроком наказания и временными рамками процесса исправления, что необходимо учитывать при организации воспитательной работы с каждым осужденным индивидуально.

Процесс воспитания в образовательной организации пенитенциарной системы основывается на следующих принципах:

- принцип личностно-ориентированного подхода – предполагает приоритетное внимание на развитие личностных и приоритетных качеств обучающихся;
- принцип взаимосвязи сознания и деятельности – предполагает выбор таких форм и методов работы, которые воздействуют одновременно и на сознание, и на поведение обучающихся;
- принцип вариативности – гибкое следование программе воспитательной работы с обучающимися в зависимости от актуальности тех или иных проблем, вопросов, мероприятий и дел, акций и начинаний.

А так же на:

- неукоснительном соблюдении законности и прав, соблюдения конфиденциальности информации;
- ориентире на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося, без которой невозможно конструктивное взаимодействие с педагогами;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной деятельности;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности.

Самое важное - пробудить у обучающихся стремление изменить их неверные взгляды на жизнь, выработать новые, правильные, сделать первый шаг к более высокому уровню воспитанности.

Воспитательная работа в школе включает в себя два взаимосвязанных блока: воспитательная работа в процессе обучения и во внеурочной деятельности.

В нашей школе воспитательная работа проводится с использованием педагогических методов, разных видов воспитания и проводится в индивидуальных, групповых и массовых формах. Важное влияние на личность оказывает классный коллектив, его классный руководитель. Внеурочная воспитательная работа по данному направлению в классных коллективах проводится в традиционных для школы закрытого типа формах,

а именно: классные часы, индивидуальные беседы, дискуссии, общешкольные мероприятия.

Большую воспитательную работу проводят школьные методические объединения, главной задачей которой является формирование познавательного интереса, что способствует увеличению количества обучающихся, проявляющих интерес к обучению, а как следствие участие в мероприятиях различного уровня (конкурсы, олимпиады, викторины, предметные недели и т.д.). Особое внимание уделяется культуре речи учащихся, так как речь большинства из них засорена жаргонными словами, вульгаризмами, нецензурной бранью.

В процессе воспитательной работы с осужденными используются различные психолого-педагогические методы: убеждения (разъяснение, поучение, наставление, доказательство, опровержение, пример); организации поведения (требование, показ, объяснение, инструктирование, поручение, упражнение); торможения отрицательного поведения (внушение, осуждение, порицание, предупреждение, наказание); стимулирования положительного поведения (похвала, одобрение, доверие, поощрение, организация перспективы).

2. Цели и задачи воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие осужденных-обучающихся женщин, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний) и исправление личностных деформаций;
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений) и социальной адаптации и ресоциализации;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) и формирование гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности; а также способности к успешной социализации в обществе и востребованности на активно изменяющемся в современных условиях рынке труда.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к особенностям обучающегося спецконтингента (в частности, обучение в исправительных учреждениях, возраст обучающихся от 18 до 30 лет и т.д.) реализуется в планах воспитательной работы на разных уровнях общего образования, позволяет объединить целевые приоритеты, соответствующие всем трем уровням общего образования: начального общего, основного общего и среднего общего образования, среди которых:

- реабилитация обучающихся и формирование её доминанты;
- разностороннее развитие личности обучающихся (их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самообразования), создание условий для самореализации личности;
- приоритетность воспитания и перевоспитания в деятельности исправительного учреждения и школы;
- интеграция всех воспитательных ресурсов для оптимального использования воспитательного потенциала и обеспечения многообразия пространства самореализации субъектов в вопросах социально-педагогической реабилитации осужденных;
- организация творческой и культурно-досуговой деятельности обучающихся как важный фактор в коррекционной среде социально-педагогического воздействия на их личности.

С учетом перечисленных целевых приоритетов основной целью организации воспитательной работы в Школе является воспитание свободной, творческой, социально-ориентированной личности, способной к самореализации и саморазвитию, а также социальной реабилитации осужденных в процессе воспитательно-образовательной деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Каждому уровню образования соответствуют свои целевые приоритеты:
1) **Уровень начального общего образования** (учитывая возраст обучающихся и имеющийся жизненный опыт)

- в воспитании приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающихся, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь, в его стремлении утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. Особую значимость приобретает не только корректировка, но у некоторых обучающихся и становление собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций с учетом имеющегося жизненного опыта.

2) Уровень основного общего образования

- в воспитании приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающихся, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь, в его стремлении утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. Особую значимость приобретает не только корректировка, но у некоторых обучающихся и становление собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций с учетом имеющегося жизненного опыта.

3) Уровень среднего общего образования

- в воспитании приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Сделать правильный выбор обучающимся поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым. Это:
 - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
 - трудовой опыт;
 - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - опыт природоохранных дел;
 - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
 - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
 - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
 - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
 - опыт оказания помощи окружающим, заботы о близких;
 - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение

поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся-осужденных будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся-осужденных в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися, современные образовательные технологии;
- 5) организовывать для обучающихся виртуальные и интерактивные экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 7) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовывать совместную работу с администрацией исправительного учреждения, начальниками отрядов, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся-осужденных.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь осужденных-обучающихся женщин и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения как в ходе обучения, так и в последующем.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть осужденных-обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимся спецконтингентом. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и педагогов, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся-осужденных.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- участие в мероприятиях ФСИН и УФСИИ России по Московской области, согласно утвержденным графикам их проведения;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- аттестация осужденных, работа в составе административной комиссии колонии, в составе советов воспитателей отрядов.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- выбор и делегирование ответственных за школу от отрядов;

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися

общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося-осужденного в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающимся-осужденным – ведение дневников в АКУС (при необходимости);
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями с другими обучающимися, с педагогами и др.;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Форма работы	Вид деятельности	Содержание НОО+ООО+СОО
Школьный уровень		
Праздники Мероприятия	Организационно- познавательная	-организация творческих (театральные, музыкальные, литературные и т.п.) дел, связанных со значимыми событиями; -формирование атмосферы эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора, радости; - вовлечение в общее дело всех обучающихся и педагогов.
Конкурсы	Организационно- познавательная	-формирование доверительных, поддерживающих взаимоотношений, ответственного отношения к делу.
Уровень класса		
Собрание	Организационная	- участие обучающихся в мероприятиях - выбор и делегирование ответственных за школу от отрядов
Общешкольные дела	Творческая, трудовая	- участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел.
Индивидуальный уровень		
- вовлечение обучающихся в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование.		

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающихся, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование.
- выработка совместно с обучающимися-осужденными законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Форма	Вид деятельности	Содержание деятельности
Работа с классным коллективом		
Подготовка и проведение общешкольных ключевых дел	Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Трудовая	- анализ творческого потенциала учащихся класса; - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе; - подбор сценического материала и разработка сценария; - подготовка бутафорного сопровождения; - отработка ролевого исполнения
Организация совместных дел: интеллектуальные игры, концерты, спектакли	Организаторская	-совместная деятельность педагога и обучающихся. -формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, региона на основе изучения традиций, литературы, культурного наследия
Тематические классные часы	Познавательная, досугово-развлекательная,	- создание благоприятной среды для общения; - воспитание бережного отношения к

	<i>социальное творчество, художественное творчество</i>	<i>культурному наследию родного края, формирование духовно-нравственных качеств личности.</i>
<i>Сплочение коллектива: игры, тренинги</i>	<i>Коррекционная</i>	<i>- сплочение и командообразование; - изменение эмоционально – волевой сферы, личностных качеств обучающихся.</i>

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающихся в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с преподающими в его классе учителям, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение АКУС;
- коррекция поведения обучающихся через частные беседы с ними, начальниками отряда), с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Форма	Вид деятельности	Содержание деятельности
<i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>		
<i>Изучение особенностей личностного развития учащихся</i>	<i>Диагностическая</i>	<i>- наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих их в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; - поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, и дальнейшего трудоустройства и т.п.)</i>
<i>Беседы</i>	<i>Познавательная, коррекционная</i>	<i>- стимулирование любознательности, исследовательского интереса, повышение уровня мотивации обучающихся.</i>
<i>Дневник обучающейся-осужденной</i>	<i>Аналитическая</i>	<i>- заполнение данных и иной информации на обучающихся в АКУС</i>

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию собраниях класса и отряда для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся-осужденных.

<i>Форма</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>
<i>Работа с учителями, преподающими в классе:</i>		
<i>Работа с учителями - предметниками</i>	<i>Организационно-аналитическая</i>	- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.

Работа с начальниками отряда:

- регулярное информирование о школьных успехах и проблемах их обучающихся начальников отрядов;
- помощь обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация совместных с начальниками отрядов собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-

взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Направления развития личности	Курсы внеурочной деятельности	Наименования рабочих программ
Общеинтеллектуальное (познавательная деятельность)	<i>Направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</i>	Мир экологии Эколог и я Наша планета
Социальное (проблемно-ценностное общение)	Направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умения слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Мир вокруг нас От теории к практике (учимся писать сочинение) Мир профессий Тайны души
Спортивно-оздоровительное (спортивно-оздоровительная деятельность)	<u>Направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</u>	Хочу вести здоровый образ жизни Твое здоровье
Духовно-нравственное	Направлены на осознание обучающимися ценностей человеческой жизни, принятие базовых национальных ценностей и формирования патриотизма	Клуб Патриот Волонтер-мое призвание Великие имена России
Общекультурное (художественное творчество)	Создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к	Волшебные петельки Прекрасный мир искусства

	культуре и их общее духовно- нравственное развитие.	
--	--	--

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с социально-психологическими особенностями обучающихся и спецификой Школы, что в процессе организации учебной деятельности позволяет реализовать следующее:

- установление взаимоотношения субъектов деятельности на уроке выстраиваются как отношения субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающихся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического материала, где полученные на уроке знания преподносятся в интересных формах; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного учебного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания появляются совместными усилиями обучающихся и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвояемостью знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось исполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Модуль 3.5. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Виртуальные экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На виртуальных экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся осужденных самостоятельности и ответственности, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм:

- виртуальные литературные, исторические, биологические экспедиции, экскурсии, организуемые учителями для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

- использование региональных особенностей в воспитательной работе (план совместной работы школы и экскурсионно-методического отдела музея-заповедника «Бородинское поле»).

3.6. Модуль «Профориентация»

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом, где отмечается, что обучающиеся должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Готовность осужденных к профессиональному самоопределению имеет важное значение, так как затрагивает ценностную систему личности. Влияя на процесс профессионального самоопределения, учителя и классные руководители образовательного учреждения, оказывают влияние на сознание обучающегося, мотивируя его к тому, чтобы он проявил интерес к учебной и

трудовой деятельности, построению возможных вариантов трудоустройства после отбытия наказания.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагога и обучающихся – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия ФКУ ИК-5 УФСИН России по Московской области, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

- классные часы, направленные на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные занятия с участием службы занятости, социальных работников ИУ, представителей образовательных учреждений;

- просмотр специализированных фильмов, видеосюжетов;

- освоение обучающимися-осужденными основ профессии в рамках различных курсов в ФКП образовательное учреждение №66 по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

№	Направления	Форма и мероприятия
1	<i>Диагностическое</i>	Диагностическое обследование с целью выявления способностей и склонностей, уровня профессионального самоопределения, отношений к различным видам деятельности, «Карта интересов», Опросник профессиональных склонностей.
		Выявление отношения к различным видам профессиональной деятельности (типам профессий)
		Определение типа темперамента, раскрытие соотношения «темперамент-профессия» (Опросник Айзенка)

2	Консультативное	Профориентационные мероприятия, связанные с ситуацией спроса и предложения на рынке труда в Московской области
		Профориентационные мероприятия, направленные на раскрытие характера работы по основным профессиям и специальностям
3	Профессиональное	Информирование об имеющихся типах профессий
		Беседа о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека
		Освоение обучающимися-осужденными основ профессии в рамках различных курсов в ФКП образовательное учреждение № 66 по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает их внутренний мир, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля; совместных с учителями фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных виртуальных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Форма работы	Вид деятельности	Содержание деятельности
Интерьер школьных помещений	Творческая, познавательная	Тематическое оформление вестибюля, коридоров, лестничных пролетов, озеленение.

Экспозиции	Творческая, познавательная	Размещение на стенах школы творческих работ обучающихся, проведенных мероприятий.
Благоустройство школьных кабинетов	Творческая, познавательная	В классных кабинетах производиться: оформление тематических стендов, классных уголков, озеленение, уборка помещений.
Дизайн школьного пространства	Творческая, познавательная	Оформление стендов, плакатов о важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.8. Модуль «Работа со службами ИУ»

Работа со службами ИУ осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций ИУ и школы в данном вопросе.

Работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1.Согласование расписания учебных занятий с режимными требованиями ФКУ ИК-5.

2.Создание условий для получения образования работающими осужденными (разработка индивидуального графика посещения занятий, разработка плана индивидуального обучения, разработка дидактического материала и его обновление (при необходимости)).

3. Взаимодействие с отделом воспитательной работы исправительного учреждения:

- участие представителей школы в работе совета воспитателей;
- участие администрации школы в «социальных лифтах»;
- предоставление ходатайства о поощрении обучающихся за добросовестное отношение к учебе при рассмотрении уголовно-досрочного освобождения;

- участие начальников отряда, начальника отдела ВР, заместителя начальника ФКУ ИК-5 ВРиК в заседаниях Совета школы;

- участие начальников отрядов и заместителя начальника ФКУ ИК-5 ВРиК с осужденными в информационно-методических совещаниях;

- проведение методических семинаров с целью обмена опытом, выработки единых методов в вопросах воспитания обучающихся – осужденных между учителями и сотрудниками воспитательного отдела.

4.Осуществление психологического сопровождения совместно с психологической службой учреждения содействие в правовой защите и социальной поддержке обучающихся – осужденных.

5. Взаимодействие с отделом безопасности колонии:

- согласование режима работы школы с режимными требованиями учреждения;
- проведение инструктажей по технике безопасности и режимным требованиям.

6. Взаимодействие с медсанчастью колонии: проведение сотрудниками

медсанчасти мероприятий (бесед, лекций) для обучающихся по профилактике распространения инфекционных заболеваний в пенитенциарных учреждениях.

7. Работа пенитенциарно-педагогического семинара школы (решение вопросов воспитания и социализации обучающихся осужденных).

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

В связи со спецификой школы, анализ осуществляется силами экспертов самой образовательной организации без привлечения внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных, а качественных его показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного социального воспитания и развития обучающихся, а также стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы осуществляется один раз в полугодие классными руководителями и заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Нами выделены следующие критерии и показатели эффективности воспитания обучающихся.

Направления самоанализа	Критерии	Инструменты для изучения	Сроки	Ответственные
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития осужденных-обучающихся	Педагогическое наблюдение Ответы на вопросы: 1. Какие ранее существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за учебный год, 2. Какие проблемы не	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители

		удалось решить и почему, 3. Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу		
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов	Наличие в Школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности педагогов и осужденных-обучающихся.	Беседы с обучающимися, педагогами-предметниками. При необходимости – анкетирование обучающихся (3 варианта ответов – <i>удовлетворен, не удовлетворен, удовлетворен не в полной мере</i>) по вопросам: - качества проводимых общешкольных ключевых дел, - качества совместной деятельности классных руководителей и их классов, - качества реализуемой в школе внеурочной деятельности, - качества реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков, - качества профориентационной работы Школы, - качества организации предметно-эстетической среды школы.	октябрь декабрь февраль апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу Школы.